

ข้อเสนอแนวคิด/วิธีการ เพื่อพัฒนางานหรือปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑. ชื่อผลงานเรื่อง แนวทางการปรับพฤติกรรมเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (การพัฒนารูปแบบการปรับพฤติกรรมเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

๒. ระยะเวลาที่ดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๓. สรุปเค้าโครงเรื่อง

๓.๑ หลักการและเหตุผล

เด็กก่อนวัยเรียนเป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและอารมณ์อย่างรวดเร็วและมีการเรียนรู้ได้มากที่สุด จึงควรเป็นช่วงวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาของระบบประสาทและสมอง เพื่อให้พร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเติบโตอย่างมีคุณภาพ เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในช่วงอายุแรกเกิดถึง ๖ ปี นับเป็นระยะที่มีความสำคัญช่วงหนึ่งในการวางรากฐานคุณภาพชีวิตของเด็ก การที่เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จริยธรรม บุคลิกภาพและสังคมในทิศทางที่ถูกต้อง จะเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาในขั้นตอนต่อไปได้อย่างมั่นคง อีกทั้งเด็กในวัยนี้ยังง่ายต่อการปลูกฝังพฤติกรรมและการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ดังนั้น ควรปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีควร ดังนั้นในช่วงแรกของชีวิตเด็กควรได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดี โดยเฉพาะคุณธรรมจริยธรรมมากกว่าช่วงอื่น เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เริ่มพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และปลูกฝังพฤติกรรมที่ดี ซึ่งเด็กในช่วงอายุ ๒-๗ ปีจะอยู่ในขั้นการหลบหลีกการลงโทษ เด็กจะชอบสำรวจสิ่งแวดล้อม ชอบทำตามหรือเลียนแบบผู้ใหญ่ อารมณ์แปรปรวนง่ายถ้าไม่ได้อะไรตั้งใจก็จะอาละวาด ผู้ใหญ่ควรเข้าใจและสอนเด็กอย่างถูกต้องและเหมาะสม ควรได้รับการปลูกฝังและพัฒนาอย่างค่อยเป็นค่อยไป โดยคำนึงถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ การเรียนรู้ ภูมิภาวะ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ที่เด็กได้รับจากการอบรมเลี้ยงดูทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

ครอบครัวเป็นสถาบันที่สามารถเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาของเด็กได้ดีที่สุด แต่ในสถานการณ์ปัจจุบันสมาชิกในครอบครัวซึ่งเป็นผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ต้องไปทำงาน ไม่สามารถที่จะดูแล โดยเฉพาะในเขตเมือง หรือกึ่งเมืองกึ่งชนบท เด็กก่อนวัยเรียนจึงถูกส่งเข้าระบบการศึกษาของชั้นปฐมวัยมากขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงได้ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัวส่วนใหญ่ในการดูแลเด็กก่อนวัยเรียน รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆให้กับเด็ก มุ่งให้เด็กมีอนาคต เป็นเด็กดี คนเก่งและสามารถอยู่อย่างมีความสุขในสังคม

งานส่งเสริมอนามัยแม่และเด็ก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ ๖ ชลบุรี ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในเรื่องของการปรับพฤติกรรมเด็ก เพื่อให้เด็กเล็กในพื้นที่มีพัฒนาการสมวัย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ จึงได้เกิดการพัฒนารูปแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่อย่างมีความสุขในสังคมไทย ต่อไป

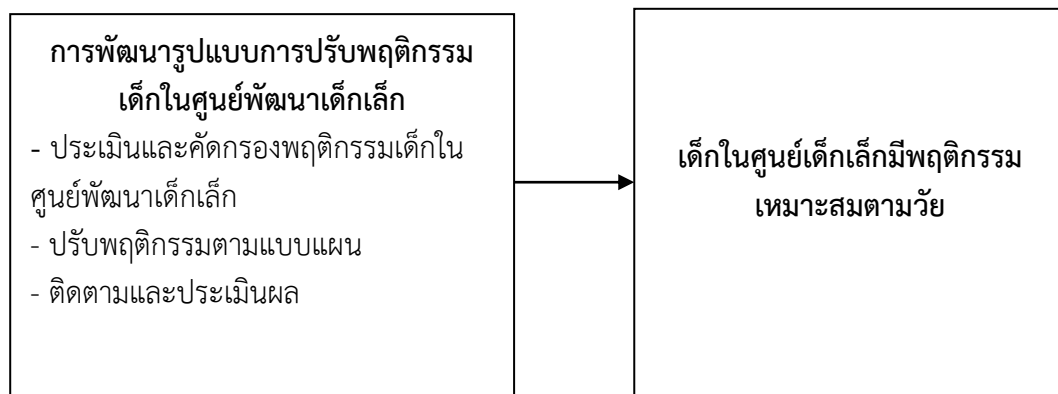
๓.๒ บทวิเคราะห์/แนวความคิด/ข้อเสนอ

พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กก่อนวัยเรียน พบว่า เด็กวัยนี้มีการเจริญเติบโตของเซลล์ประสาทอย่างรวดเร็ว โดยมีการสร้างเส้นใยประสาทและจุดเชื่อมต่อ (Synapse) ของใยประสาทเหล่านี้มีผลต่อการเรียนรู้ ความคิด ความจำ ตลอดจนทั้งพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก ประกอบกับธรรมชาติของเด็กวัยนี้เริ่มมีกิจกรรมต่างๆเกิดขึ้นมากมายจากการค้นคว้า และสำรวจสิ่งใหม่ๆรอบตัว มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความพร้อมทางทักษะของพัฒนาการมากขึ้น สามารถยืน เดิน วิ่ง พฤติกรรมของเด็กบางครั้งแสดงออกมาไม่เหมาะสม พฤติกรรมก้าวร้าวไม่ยอม ร้องอาละวาด เอาแต่ใจ ซึ่งปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในเด็กวัยนี้เป็นปัญหาที่ค่อนข้างเข้าใจง่าย ไม่สลับซับซ้อน ส่วนใหญ่

เป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการ จะเป็นลักษณะของการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม ซึ่งถ้าเด็กได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมอย่างไม่เหมาะสม ขาดการดูแลเอาใจใส่ อาจก่อปัญหาทางพฤติกรรมขึ้นอย่างง่ายดาย สถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบันล่อแหลมต่อการเกิดปัญหาพฤติกรรมอย่างง่าย พ่อแม่มีทัศนคติต่อเทคโนโลยีค่อนข้างมาก เน้นวัตถุนิยมมากกว่าปฏิสัมพันธ์กับเด็กโดยตรง ขาดการดูแลเอาใจใส่ ขาดความเข้าใจในพัฒนาการและวิธีการเลี้ยงดูที่เหมาะสม เหล่านี้มีผลต่อปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ของเด็กทั้งสิ้น

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กที่มีอยู่เดิม ซึ่งอาจเป็นพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสมกับวัยของเด็กในขณะนั้น การปรับพฤติกรรมใหม่ก็เพื่อเพิ่มความสามารถของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้พฤติกรรมใหม่ ที่เหมาะสม โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแล ได้ร่วมมือและแลกเปลี่ยนข้อมูลทำความเข้าใจ ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมใหม่ที่เหมาะสมของเด็กต่อไป ตามกรอบแนวคิดดังนี้

กรอบแนวคิด



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครู/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก มีการรับรู้และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย
๒. เพื่อบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. สร้างการมีส่วนร่วมและระบบการติดตามของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ครู/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก

เชิงนโยบาย

การทำงานเชิงบูรณาการกับหน่วยงานภาครัฐภายนอกองค์กร เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริการส่วนตำบล เทศบาล

เชิงระบบการให้บริการ

การมีส่วนร่วมของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ครู ผู้ปกครองและมีระบบการติดตาม/การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

**แนวความคิดการดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการปรับพฤติกรรมของเด็ก
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ ดำเนินการ	ระยะเวลา
เพื่อพัฒนา รูปแบบการ ปรับพฤติกรรม เด็กปฐมวัย	<p>ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อม ภายในองค์กร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาข้อมูล - ประชุมทีมผู้ปฏิบัติงาน - นำเสนอข้อมูลผู้บริหาร - ประสานความร่วมมือกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <p>ขั้นที่ ๒ การสำรวจข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาพฤติกรรม ของเด็กปฐมวัย <p>ขั้นตอนที่ ๓ ประสานงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมครู/พี่เลี้ยง และ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม เพื่อเตรียม ความพร้อมและแจ้งรายละเอียด รูปแบบ <p>ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา พฤติกรรมเด็ก 	เด็กปฐมวัยใน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ท้องคู้ง	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ท้องคู้ง	ต.ค ๒๕๕๘ - มี.ค. ๒๕๕๙

รูปแบบการปรับพฤติกรรมเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. เชิญผู้ปกครองเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมและครูผู้ดูแลเด็กมาพูดคุยหาแนวทางร่วมกันในการแก้ไข
ปัญหา
๒. การจัดโปรแกรมในการแก้ไขปัญหาดังนี้
 - ๒.๑ วิเคราะห์ปัญหาร่วมกับผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก
 - โดยใช้รูปแบบการบันทึกพฤติกรรม (ตามตารางบันทึกพฤติกรรมเด็กปฐมวัย)

ตารางบันทึกพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

พฤติกรรมเด็กที่พบที่บ้าน (ผู้ปกครองบันทึก)	พฤติกรรมเด็กที่พบที่ศูนย์เด็กเล็ก (ครูผู้ดูแลเด็กบันทึก)

-วางแผนการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมร่วมกัน(โดยใช้ข้อมูลจากตารางบันทึกพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

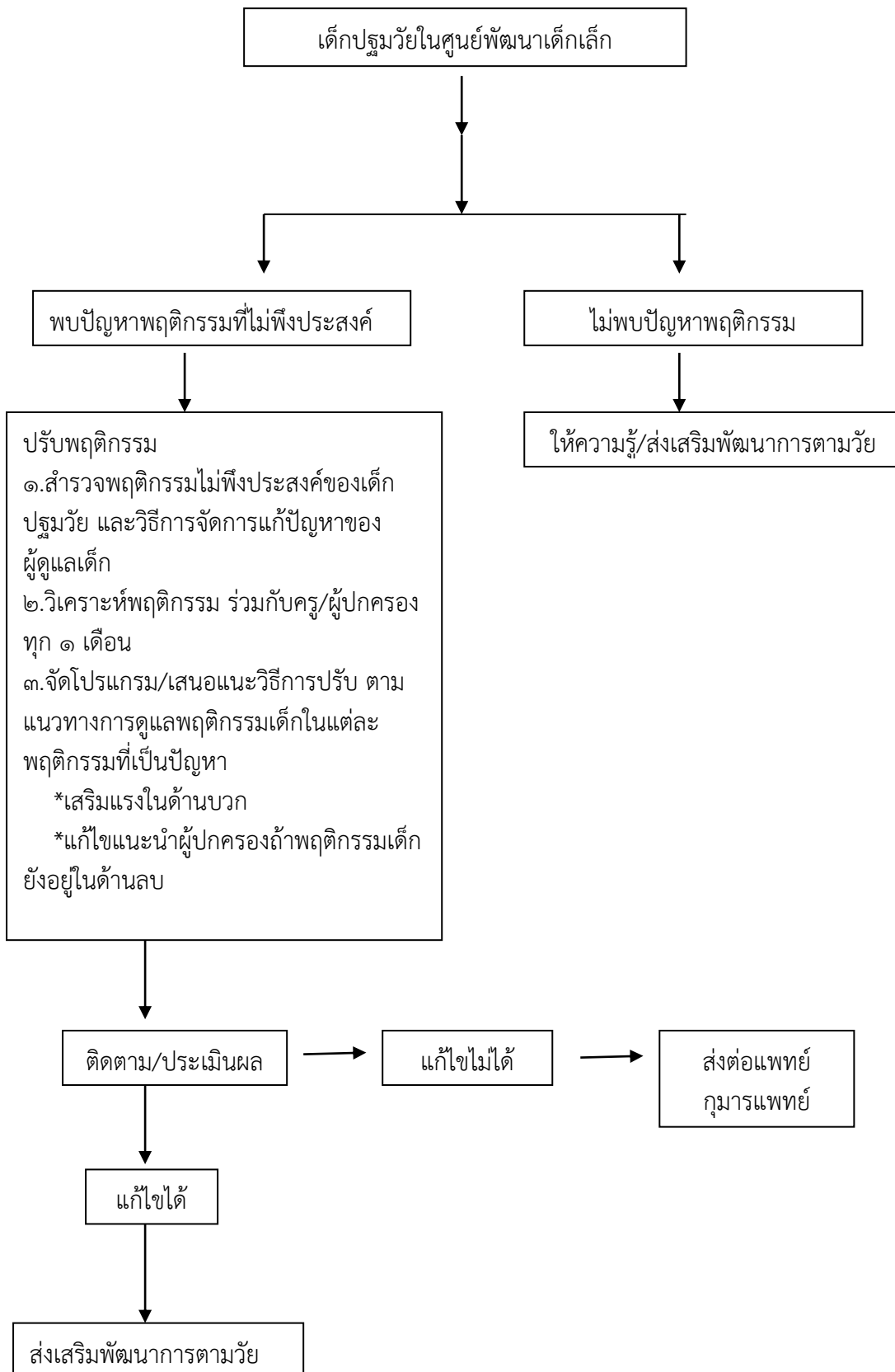
๒.๒ จัดกิจกรรมแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่พบ

๒.๓ ติดตามและประเมินผลหลังจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหา

๓. นำผลการดำเนินงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และจัดทำเป็นแนวทางในการดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานการพัฒนาแบบการปรับพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๓.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เมื่อผู้ดูแล หรือครู พบปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม สามารถที่จะแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้อย่างเหมาะสม

๒. เกิดเครือข่ายการส่งเสริมสุขภาพ ระหว่างครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงพยาบาล

๓. เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ และการวิจัยด้านปัญหาสุขภาพเด็กต่อไป

๔. เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของศูนย์อนามัยที่ ๖ ชลบุรี

๓.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. เด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้รับการส่งเสริมแก้ไข ในทางที่ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

๒. ความพึงพอใจของผู้ดูแล และครูต่อการพัฒนารูปแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๘๕

๓. เกิดรูปแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ แห่ง

(ลงชื่อ).....

(นางสาวพรพรรณ เจริญวัฒนวิญญู)

ผู้เสนอแนวคิด

วันที่...../...../.....