

ผลงานที่เป็นผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ชื่อผลงานเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมทางเพศ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายคลินิกวัยรุ่นศูนย์อนามัยที่ ๓ จังหวัดชลบุรี

๒. ระยะเวลาที่ดำเนินการ มกราคม ๒๕๕๔ - สิงหาคม ๒๕๕๔

๓. สัดส่วนของผลงานในส่วนที่ตนเองปฏิบัติ ๙๐ %

๔. ผู้ร่วมจัดทำผลงาน

นางวรรณภาพร งามศิริ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ สัดส่วนของผลงาน ๕ %

นางวาสนา ชูหา พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ สัดส่วนของผลงาน ๕ %

๕. บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ และพฤติกรรมทางเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมทางเพศ ของนักเรียน โดยได้ศึกษาในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายคลินิกวัยรุ่นศูนย์อนามัยที่ ๓ จังหวัดชลบุรี จำนวน ๑๙๕ คน เก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา, ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Product Moment Correlation)

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายคลินิกวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ส่วนมากมีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปกติ ความฉลาดทางอารมณ์ด้านดีร้อยละ ๖๐.๕ ด้านเก่งร้อยละ ๕๒.๓ และด้านสุขร้อยละ ๖๓.๖ พฤติกรรมทางเพศของนักเรียนส่วนมาก อยู่ในระดับที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๙.๐ ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์โดยรวม ด้านด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุข กับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน พบว่าความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ < 0.05 ($r = 0.180$) ความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ < 0.05 ($r = 0.157$) ความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุขมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ < 0.01 ($r = 0.182$) โดยความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่งไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน ดังนั้นครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ควรร่วมมือกันในการสร้างเสริมและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ โดยเฉพาะความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี และด้านสุข เพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อไป

๖. บทนำ

ทศวรรษที่ผ่านมา สังคมไทยอยู่ในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางสังคม และ เศรษฐกิจมากกว่าสมัยใดในอดีต มีทั้งที่เจริญอย่างรวดเร็วและตกต่ำมาก ความผันแปรนี้กระทบกระเทือนวิถีชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มวัยอย่างรุนแรง ส่งผลกระทบต่อปัญหาสุขภาพอนามัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและวัยรุ่นที่อยู่ท่ามกลางปัจจัยภายในซึ่งเป็นผลจากพัฒนาการด้านชีวภาพ และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และผลพวงของเทคโนโลยีที่ส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อฐานะเศรษฐกิจ สังคม และเพิ่ม

ภาวะเสี่ยงต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและรุนแรง อันจะส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและเกิดปัญหาสังคมตามมาอย่างเป็นวงจร ผลกระทบนี้ไม่ได้เกิดเฉพาะตัวเด็กเท่านั้น แต่รวมถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงกับปัญหาสุขภาพโดยรวมของสังคมและประเทศชาติ พฤติกรรมและปัจจัยเสี่ยงที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเกิดปัญหาต่างๆในเด็กวัยนี้ได้แก่ การสูบบุหรี่ การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และใช้สารเสพติด พฤติกรรมการบริโภค สุขอนามัยส่วนบุคคล สุขภาพจิต การออกกำลังกาย พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อ เอชไอวี โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควรหรือไม่พึงประสงค์

วัยรุ่นเป็นช่วงชีวิตของการเปลี่ยนผ่านจากเด็กไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ เริ่มจากการพัฒนาไปสู่ความสมบูรณ์ทางเพศ จิตใจ และสังคม ก้าวเข้าสู่ความเป็นผู้ใหญ่ ช่วงวัยรุ่นนี้นับเป็นวิกฤติหนึ่งของชีวิต เพราะร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นเพศทุกวัย อวัยวะเพศปรับขนาด มีกลไกภาวะเพศเกิดขึ้น เด็กต้องปรับใจสู่วุฒิภาวะของผู้ใหญ่ การเปลี่ยนผ่านนี้มีผลต่อความคิด ความรู้สึกและการกระทำที่แตกต่างไปจากวัยเด็ก (กุลยา ตันติผลาชีวะ, ๒๕๕๓) โดยช่วงอายุ ๖-๑๒ ปี อารมณ์จะยังมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น เด็กจะมีอารมณ์หลายๆอย่างในคราวเดียวกัน (อุมาพร ตรังคสมบัติ, ๒๕๔๖) เด็กวัยนี้จะใช้ชีวิตส่วนใหญ่อยู่นอกบ้าน และจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว เช่น การเรียน สังคม เพื่อนฝูง และอื่นๆ มีการปรับตัวที่ซับซ้อนมากขึ้น เด็กบางคนที่มีปัญหาเรื่องการปรับตัว หรือขาดความฉลาดทางอารมณ์ มักพบในเด็กที่พ่อแม่ มักจะใช้วิธียอมตามเด็กเมื่อเด็กมีปัญหาเล็กน้อย เพราะคิดว่าเด็กจะดีขึ้นเองโดยไม่ได้ให้เด็กได้เรียนรู้ความจริงของชีวิต ซึ่งเด็กจำเป็นต้องปรับตัวนอกเหนือจากที่ทางบ้านปรับตัวเข้าหาเด็ก (กานต์หทัย วงศ์อริยะ, ๒๕๔๗)

ความฉลาดทางอารมณ์ เป็นความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข ประกอบด้วย ๓ ด้าน คือ ด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุข โดยด้านดี หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ ควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเองได้ รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม แสดงความเห็นที่ขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์ ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข มีความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าและเชื่อมั่นในตนเอง พึงพอใจในชีวิต มองโลกในแง่ดี มีอารมณ์ขัน พึงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ มีความสงบทางใจ มีกิจกรรมที่เสริมสร้างความสุข รู้จักผ่อนคลายและมีความสงบทางจิตใจ (กรมสุขภาพจิต, ๒๕๔๘)

จากการสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ กลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี นับได้ว่าเป็นกลุ่มประชากรที่ควรมีการเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้เนื่องจากเป็นวัยที่มีความอยากรทดลอง กล้าเสี่ยง และมีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสูง (สมพล วันตะเมย์, ๒๕๕๐) การศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จากกลุ่มตัวอย่าง ๓๖๗ คน พบว่าการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกมากที่สุดเมื่ออายุระหว่าง ๑๔-๑๕ ปี ร้อยละ ๓๕.๙ สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเป็นไปด้วยความสมัครใจ ร้อยละ ๗๑.๔ (สหภาพ พูลเกษร, ๒๕๔๓) นอกจากนี้จากข้อมูลในรายงานสรุปผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ จังหวัดชลบุรี ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ พบว่าในช่วงสิบปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน

(พ.ศ. ๒๕๒๙ ถึงวันที่ ๓๐ ก.ย. ๒๕๔๙) จังหวัดชลบุรีมีผู้ติดเชื้อเอชไอวีที่มีอาการสะสม ๑,๙๘๑ ราย และผู้ป่วยเอดส์สะสม ๕,๕๙๙ ราย จำนวนรวมทั้งสิ้น ๗,๕๘๐ ราย ซึ่งส่วนใหญ่มีปัจจัยเสี่ยงจากการมีเพศสัมพันธ์ ร้อยละ ๘๖.๖ ในจำนวนผู้ติดเชื้อเอชไอวีที่มีอาการและผู้ป่วยเอดส์เหล่านี้เป็นวัยรุ่นและเยาวชน อายุ ๑๐-๒๔ ปี ถึงร้อยละ ๑๒.๓ และเมื่อเปรียบเทียบกับภาพรวมทุกกลุ่มอายุซึ่งมีสัดส่วนเพศชายติดเชื้อเอชไอวี และป่วยเป็นโรคเอดส์มากกว่าเพศหญิงเพียง ๑.๓ เท่า ซึ่งแสดงให้เห็นชัดเจนว่าวัยรุ่นและเยาวชนชายและหญิงติดเชื้อเอชไอวีและป่วยด้วยโรคเอดส์ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกันเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มอายุอื่นๆ และจากการที่พบว่ากลุ่มอายุช่วงวัยแรงงานพบมากที่สุดในกลุ่มอายุ ๒๕-๒๙ ปี ทำให้เห็นว่าผู้ป่วยเอดส์และผู้ติดเชื้อเอชไอวี ที่มีอาการเหล่านี้น่าจะมีการติดเชื้อเอชไอวีในช่วงวัยรุ่น คือเมื่อมีอายุประมาณ ๑๖-๒๑ ปี (กลุ่มงานสนับสนุนวิชาการ, ๒๕๔๙) และจากผลการวิจัยในพื้นที่ชี้ให้เห็นว่าในปัจจุบันวัยรุ่นและเยาวชนในจังหวัดชลบุรีมีประสบการณ์เพศสัมพันธ์เมื่ออายุน้อยลง ประกอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในพื้นที่ที่พบว่าวัยรุ่นมีการพักอาศัยแบบอยู่เป็นคู่ทั้งที่ไม่เปิดเผยและเปิดเผยมากขึ้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ทุกภาคส่วนจะต้องเร่งสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก เจตคติ วางแผนแก้ไขปัญหา (พิศมัย หอมจำปา และคณะ, ๒๕๔๙) ชลบุรีเป็นจังหวัดที่ได้รับผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมด้วยเช่นกัน จะเห็นได้ว่าเด็ก และวัยรุ่น จะยอมรับและตอบสนองการเปลี่ยนแปลงนี้อย่างรวดเร็ว ลักษณะสังคมใหม่ที่แตกต่างจากเดิมมีทั้งสิ่งที่ดีและไม่ดีปะปนกัน สิ่งล่อใจวัยรุ่นมีมากขึ้น เช่น ศูนย์การค้า ร้านอาหาร และสถานเริงรมย์ที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว สิ่งเหล่านี้เป็นแหล่งที่ทำให้เกิด พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในรูปแบบต่าง ๆ

ดังนั้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายคลินิกวัยรุ่นศูนย์อนามัยที่ ๓ จังหวัดชลบุรี โดยผล การศึกษาที่ได้จากการศึกษานี้ จะเป็นข้อมูลสนับสนุนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในสถานศึกษา อีกทั้ง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการและหาแนวทาง ในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ใน กลุ่มนักเรียน ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

๗. วัตถุประสงค์

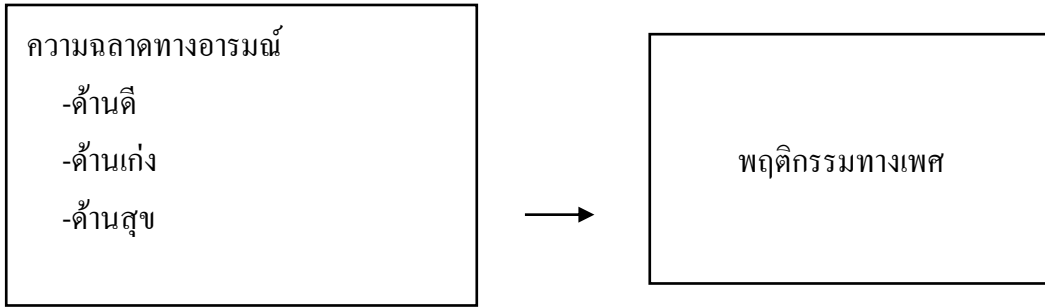
๑. เพื่อศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ และพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่าย คลินิกวัยรุ่นศูนย์อนามัยที่ ๓ จังหวัดชลบุรี
๒. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมทางเพศ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่าย คลินิกวัยรุ่นศูนย์อนามัยที่ ๓ จังหวัดชลบุรี

๘. วิธีการดำเนินงาน / วิธีการศึกษา / ขอบเขตงาน

๘.๑ ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา (Descriptive research) ในลักษณะการศึกษา ภาคตัดขวาง ณ จุดเวลา (Cross - sectional study)

กรอบแนวคิด



นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียน หมายถึง บุคคลที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนในเครือข่าย คลินิกวัยรุ่นศูนย์อนามัยที่ ๓ จังหวัดชลบุรี

พฤติกรรมทางเพศ หมายถึง การกระทำ การแสดงออกหรือคาดว่าจะกระทำของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องเพศประกอบด้วย การแต่งกาย การคบเพื่อนและการเกี่ยวข้องกับเพื่อนต่างเพศ การใช้สื่อช่วยอารมณ์ทางเพศ การใช้สารกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ และการมีคูรักรตลอดจนถึงการมีเพศสัมพันธ์

ความฉลาดทางอารมณ์ หมายถึง ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข ตามแนวทางของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ประกอบด้วย ๓ ด้านคือ

๑. **ด้านดี** หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม

๒. **ด้านเก่ง** หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

๓. **ด้านสุข** หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข มีความภูมิใจในตนเองพอใจในชีวิต และมีความสุขสงบทางใจ

๔.๒ **ประชากรกลุ่มตัวอย่าง** เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ของโรงเรียนในเครือข่าย คลินิกวัยรุ่นศูนย์อนามัยที่ ๓ จังหวัดชลบุรี จำนวน ๑๙๕ คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

๔.๓ **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ๑ ชุดประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ สภาพการพักอาศัย สถานภาพสมรสของพ่อแม่ จำนวนพี่น้อง บุคคลที่ให้คำปรึกษา ลักษณะคำถามแบบเติมคำและแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน ๖ ข้อ

ส่วนที่ ๒ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กวัยรุ่น ๑๒-๑๗ ปี ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่างๆกัน มีทั้งหมด ๕๒ ข้อประกอบด้วย ๓ ด้านคือ

๑.ด้านดี ได้แก่ การควบคุมตนเอง การเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ มีข้อคำถาม ๑๘ ข้อ
๒.ด้านเก่ง ได้แก่ การมีแรงจูงใจ มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น จำนวน ๑๘ ข้อ

๓.ด้านสุข ได้แก่ การภูมิใจในตนเอง ความพึงพอใจในชีวิตและมีความสุขสงบทางใจ จำนวน ๑๖ ข้อ
ส่วนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ ดัดแปลงมาจาก แบบสอบถาม ความฉลาดทางอารมณ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในเขตพื้นที่เทศบาลเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ของ ศาสตรา ภาสขุ (๒๕๕๔) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ ๐.๘๔ ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) จำนวน ๒๒ ข้อ

๘.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ทำหนังสือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ ๓ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์การศึกษา และขอความร่วมมือเก็บข้อมูล

๒. ดำเนินการนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนโดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง

๘.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติดังนี้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ความฉลาดทางอารมณ์ พฤติกรรมทางเพศ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ทางอารมณ์กับพฤติกรรมทางเพศ ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

๙. ผลการดำเนินงาน / ผลการศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

จากการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ ๕๒.๓ และเพศชาย ร้อยละ ๔๗.๗ มีอายุเฉลี่ย ๑๓ ปี ๙ เดือน และมีอายุระหว่าง ๑๑-๑๖ ปีนักเรียนส่วนมากพักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ ร้อยละ ๖๔.๖ รองลงมาพักอาศัยอยู่กับญาติร้อยละ ๑๘.๕ ,พักอาศัยอยู่กับแม่คนเดียวร้อยละ๑๒.๘และอาศัยอยู่กับพ่อคนเดียวร้อยละ ๔.๑ ตามลำดับ โดยที่บิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส คู่/อยู่ด้วยกัน ร้อยละ ๖๖.๒ รองลงมา สถานภาพเป็นหม้าย ร้อยละ ๓๑.๗ และแยกกันอยู่ร้อยละ ๒.๑ นักเรียนส่วนใหญ่มีพี่น้องร้อยละ ๘๑.๐ ไม่มีพี่น้อง ร้อยละ ๑๙.๐ ในส่วนของนักเรียนที่มีพี่น้อง ส่วนใหญ่มีพี่น้องเพียงคนเดียว ๕๖.๙, มีน้องอย่างเดียวร้อยละ ๓๒.๘ และมีทั้งพี่น้องร้อยละ ๑๐.๓ ตามลำดับ เมื่อนักเรียนมีปัญหาเรื่องเพศ นักเรียนส่วนมากปรึกษาพ่อแม่ ร้อยละ ๕๗.๓,รองลงมาปรึกษาเพื่อนร้อยละ ๑๙.๐, ปรึกษาครูอาจารย์ญาติ/ พี่น้องร้อยละ๑๐.๓, ปรึกษาแฟนร้อยละ ๗.๒ และปรึกษาครูร้อยละ ๖.๒ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตัวแปร	จำนวน(คน) N= ๑๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
เพศ		
หญิง	๑๐๒	๕๒.๓
ชาย	๙๓	๔๗.๗
อายุ(ปี)		
๑๑	๒	๑.๐
๑๒	๒๑	๑๐.๘
๑๓	๕๖	๒๘.๗
๑๔	๖๗	๓๔.๔
๑๕	๔๒	๒๑.๕
๑๖	๗	๓.๖
X= ๑๓ปี ๙ เดือน, S.D. = ๑.๐๕ ปี, Min = ๑๑ ปี, Max = ๑๖ ปี		
การพักอาศัยอยู่ในปัจจุบัน		
พ่อและแม่	๑๒๖	๖๔.๖
ญาติ ลุง ป้า ยาย (ญาติ)	๓๖	๑๘.๕
แม่คนเดียว	๒๕	๑๒.๘
พ่อคนเดียว	๘	๔.๑
สถานภาพสมรสของพ่อแม่		
คู่/อยู่ด้วยกัน	๑๒๙	๖๖.๒
แยกกันอยู่หรือหย่าร้าง	๔	๒.๑
หม้าย	๖๒	๓๑.๗
การมีพี่น้องร่วมพ่อแม่เดียวกัน		
มีพี่น้อง	๑๕๘	๘๑.๐
-มีพี่อย่างเดียว	๗๔	๕๖.๙
-มีน้องอย่างเดียว	๖๔	๓๒.๘
-มีทั้งพี่และน้อง	๒๐	๑๐.๓
ไม่มีพี่น้อง	๓๗	๑๙.๐

ตารางที่๑(ต่อ) ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตัวแปร	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	N= ๑๙๕	๑๐๐
การปรึกษาเมื่อมีปัญหาเรื่องเพศ		
พ่อและแม่	๑๑๒	๕๗.๓
เพื่อน	๓๗	๑๙.๐
ญาติ/พี่น้อง	๒๐	๑๐.๓
แฟน	๑๔	๗.๒
ครู อาจารย์	๑๒	๖.๒

ความฉลาดทางอารมณ์

๑. ด้านดี จากการศึกษานักเรียนจำนวน ๑๙๕ คน พบว่า มากกว่าร้อยละ ๙๐.๐ ขึ้นไปของนักเรียนที่ตอบว่าจริง (จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง และจริงมาก) ในเรื่อง

- ๑.๑ ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจของผู้อื่นมีต่อกัน ร้อยละ ๙๙.๕
- ๑.๒ แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่น ร้อยละ ๙๗.๙
- ๑.๓ เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน ร้อยละ ๙๗.๙
- ๑.๔ เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำ “ขอโทษ” ผู้อื่นได้ ร้อยละ ๙๖.๙
- ๑.๕ ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน ร้อยละ ๙๖.๔
- ๑.๖ ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้างฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม ร้อยละ ๙๕.๔
- ๑.๗ ฉันสังเกตได้เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง ร้อยละ ๙๔.๙
- ๑.๘ ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรล่วัตถุประสงค์ที่พอใจ ร้อยละ ๙๑.๓ ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความฉลาดทางอารมณ์ด้านดีรายข้อ

ด้านดี	ไม่จริง		จริงบางครั้ง		ค่อนข้างจริง		จริงมาก	
	n	%	n	%	n	%	n	%
๑. เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน	๔	๒.๑	๙๔	๔๘.๒	๕๖	๒๘.๗	๔๑	๒๑.๐
๒. ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ	๕๕	๒๘.๒	๑๐๗	๕๔.๙	๓๓	๑๖.๙	๐	๐
๓. เมื่อถูกขัดใจ ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจน ควบคุมอารมณ์ไม่ได้	๓๓	๑๖.๙	๘๑	๔๑.๕	๖๐	๓๐.๘	๒๑	๑๐.๘
๔. ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุลัทธประสงค์ที่พอใจ	๑๗	๘.๗	๙๙	๕๐.๘	๖๖	๓๓.๘	๑๓	๖.๗
๕. ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย	๕๗	๒๙.๒	๑๐๒	๕๒.๓	๒๘	๑๔.๔	๘	๔.๑

ตารางที่ ๒ (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความฉลาดทางอารมณ์ด้านไตรายข้อ

ด้านดี	ไม่จริง		จริงบางครั้ง		ค่อนข้างจริง		จริงมาก	
	n	%	n	%	n	%	n	%
๖.เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้	๒๒	๑๑.๓	๘๘	๔๕.๑	๕๘	๒๙.๘	๒๗	๑๓.๘
๗.ฉันสังเกตได้เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง	๑๐	๕.๑	๗๐	๓๕.๙	๖๘	๓๔.๙	๔๗	๒๔.๑
๘.ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก	๖๕	๓๓.๒	๗๔	๓๗.๙	๓๕	๑๗.๙	๒๑	๑๑.๐
๙.ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	๙๑	๔๖.๗	๘๓	๔๒.๖	๑๘	๙.๒	๓	๑.๕
๑๐.ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน	๗	๓.๖	๖๖	๓๓.๘	๖๗	๓๔.๔	๕๕	๒๘.๒
๑๑.ฉันรู้สึกที่ผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป	๔๕	๒๓.๑	๙๐	๔๖.๑	๓๗	๑๙.๐	๒๓	๑๑.๘
๑๒.แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	๒.๑	๖๙	๓๕.๔	๖๓	๓๒.๓	๕๙	๓๐.๒
๑๓. เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	๗๙	๔๐.๕	๗๕	๓๘.๕	๓๒	๑๖.๔	๙	๔.๖
๑๔.ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจของผู้อื่นมีต่อกัน	๑	๐.๕	๕๖	๒๘.๗	๔๙	๒๕.๒	๘๙	๔๕.๖
๑๕.เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำ “ขอโทษ” ผู้อื่นได้	๖	๓.๑	๔๐	๒๐.๕	๓๖	๑๘.๕	๑๑๓	๕๗.๙
๑๖.ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก	๕๐	๒๕.๖	๑๐๑	๕๑.๘	๓๖	๑๘.๕	๘	๔.๑
๑๗.ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้างฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม	๙	๔.๖	๗๔	๓๗.๙	๖๘	๓๔.๙	๔๔	๒๒.๖
๑๘.ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	๖๑	๓๑.๒	๙๗	๔๙.๗	๓๗	๑๙.๑	๐	๐

๒. ด้านเก่ง จากการศึกษานักเรียนจำนวน ๑๙๕ คน พบว่า มากกว่าร้อยละ ๘๐.๐ ขึ้นไปของนักเรียนที่ตอบว่าจริง (จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง และจริงมาก) ในเรื่อง

- ๒.๑ ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ ร้อยละ ๙๗.๙
- ๒.๒ แม้จะเป็นงานยากฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้ ร้อยละ ๙๔.๙
- ๒.๓ เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรค และความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้ ร้อยละ ๙๔.๔
- ๒.๔ ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน ร้อยละ ๙๓.๓
- ๒.๕ เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้ ร้อยละ ๙๒.๘
- ๒.๖ การทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง ร้อยละ ๙๒.๓
- ๒.๗ ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้า หรือคนที่ไม่คุ้นเคย ร้อยละ ๙๑.๘ ดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่งรายข้อ

ด้านเก่ง	ไม่จริง		จริง บางครั้ง		ค่อนข้าง จริง		จริงมาก	
	n	%	n	%	n	%	n	%
	๑.ฉันไม่รู้ว่าคุณเก่งเรื่องอะไร	๔๔	๒๒.๖	๗๓	๓๗.๔	๔๔	๒๒.๖	๓๐
๒.แม้จะเป็นงานยากฉันก็มั่นใจว่าทำได้	๑๐	๕.๑	๘๙	๔๕.๖	๖๓	๓๒.๔	๓๓	๑๖.๙
๓.เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จฉันรู้สึกท้อแท้	๒๖	๑๓.๓	๘๗	๔๔.๖	๕๙	๓๐.๓	๒๓	๑๑.๘
๔.ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆ อย่างเต็ม ความสามารถ	๔	๒.๑	๕๑	๒๖.๑	๖๕	๓๓.๓	๗๕	๓๘.๕
๕.เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรค และความผิดหวัง ฉันก็ จะไม่ยอมแพ้	๑๑	๕.๖	๖๘	๓๔.๙	๗๗	๓๙.๕	๓๙	๒๐.๐
๖.เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ	๔๔	๒๒.๖	๙๕	๔๘.๗	๓๒	๑๖.๔	๒๔	๑๒.๓
๗.ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิด เอาเองตามใจชอบ	๒๙	๑๔.๙	๙๓	๔๗.๗	๔๙	๒๕.๑	๒๔	๑๒.๓
๘.บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันมีความสุข	๓๘	๑๙.๕	๘๓	๔๒.๖	๕๕	๒๘.๒	๑๙	๙.๗
๙.ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยาก สำหรับฉัน	๕๑	๒๖.๒	๘๗	๔๔.๖	๔๖	๒๓.๖	๑๑	๕.๖
๑๐.เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าทำอะไรก่อนหลัง	๑๕	๗.๗	๗๐	๓๕.๙	๕๘	๒๙.๗	๕๒	๒๖.๗
๑๑.ฉันกล้าบอใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้า หรือ คนที่ไม่คุ้นเคย	๑๖	๘.๒	๔๕	๒๓.๑	๔๐	๒๐.๕	๙๔	๔๘.๒
๑๒.ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัด กับความเคยชินของฉัน	๕๒	๒๖.๗	๘๘	๔๕.๑	๒๐	๑๐.๕	๒๕	๑๒.๘
๑๓.ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย	๒๔	๑๒.๓	๗๖	๓๙.๐	๕๔	๒๗.๗	๔๑	๒๑.๐
๑๔.ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน	๑๓	๖.๗	๓๘	๑๙.๕	๔๗	๒๔.๑	๙๗	๔๙.๗
๑๕.ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้	๒๘	๑๔.๔	๗๖	๓๙.๐	๕๐	๒๕.๕	๔๑	๒๑.๑
๑๖.ฉันทำในสิ่งที่ต้องการ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	๒๐	๑๐.๓	๖๕	๓๓.๓	๖๕	๓๓.๓	๔๕	๒๓.๑
๑๗.เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะ มีเหตุผลเพียงพอ	๒๙	๑๔.๙	๘๗	๔๔.๖	๕๓	๒๗.๒	๒๖	๑๓.๓
๑๘.เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบาย เหตุผลที่เขายอมรับได้	๑๔	๗.๒	๙๕	๔๘.๗	๖๒	๓๑.๘	๒๔	๑๒.๓

๓. ด้านสุข จากการศึกษานักเรียนจำนวน ๑๙๕ คน พบว่า มากกว่าร้อยละ ๙๐.๐ ขึ้นไปของนักเรียนที่ตอบว่าจริง (จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง และจริงมาก) ในเรื่อง

- ๓.๑ ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ ร้อยละ ๙๖.๙
- ๓.๒ ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันมีอยู่ ร้อยละ ๙๕.๙
- ๓.๓ เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ ร้อยละ ๙๔.๘
- ๓.๔ แม้สถานการณ์ที่เลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น ร้อยละ ๙๔.๓
- ๓.๕ เรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้ ร้อยละ ๙๓.๘
- ๓.๖ เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๓.๓
- ๓.๗ ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด ร้อยละ ๙๒.๘
- ๓.๘ ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด ร้อยละ ๙๒.๓
- ๓.๙ ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์ และวันหยุดพักผ่อน ร้อยละ ๙๑.๘
- ๓.๑๐ ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้เหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่ ร้อยละ ๙๑.๘ ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุขรายข้อ

ด้านสุข	ไม่จริง		จริง บางครั้ง		ค่อนข้าง จริง		จริงมาก	
	n	%	n	%	n	%	n	%
	๑.ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น	๖๑	๓๑.๓	๑๐๕	๕๓.๘	๒๓	๑๑.๘	๖
๒.ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด	๑๔	๗.๒	๘๓	๔๒.๖	๗๓	๓๗.๔	๒๕	๑๒.๘
๓.ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดี	๑๕	๗.๗	๗๗	๓๙.๕	๗๗	๓๙.๕	๒๖	๑๓.๓
๔.ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก	๒๒	๑๑.๓	๙๒	๔๗.๒	๖๓	๓๒.๓	๑๘	๙.๒
๕.แม้สถานการณ์ที่เลวร้าย ฉันหวังว่าจะดีขึ้น	๑๑	๕.๖	๖๖	๓๓.๘	๗๖	๓๘.๑	๔๒	๒๑.๕
๖.ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ	๖	๓.๑	๓๑	๑๕.๙	๔๖	๒๓.๖	๑๑๒	๕๗.๔
๗.เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้	๑๒	๖.๒	๕๓	๒๗.๒	๖๔	๓๒.๘	๖๖	๓๓.๘
๘.ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันหยุด	๑๖	๘.๒	๔๕	๒๓.๑	๔๑	๒๑.๐	๙๓	๔๗.๗
๙.ฉันไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	๘๗	๔๔.๖	๗๕	๓๘.๕	๒๑	๑๐.๘	๑๒	๖.๑
๑๐.ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันมีอยู่	๘	๔.๑	๓๘	๑๙.๕	๔๗	๒๔.๑	๑๐๒	๕๒.๓
๑๑.ฉันไม่รู้ว่าทำอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย	๔๒	๒๑.๕	๙๑	๔๖.๗	๓๘	๑๙.๕	๒๔	๑๒.๓
๑๒.เมื่อว่างจากหน้าที่ ฉันทำในสิ่งที่ฉันชอบ	๑๐	๕.๒	๕๘	๒๙.๗	๕๐	๒๕.๖	๗๗	๓๙.๕
๑๓.เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลาย	๑๓	๖.๗	๖๕	๓๓.๓	๖๒	๓๑.๘	๕๕	๒๘.๒
๑๔.ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่	๑๖	๘.๒	๗๗	๓๙.๕	๖๓	๓๒.๓	๓๙	๒๐.๐
๑๕.ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ	๕๒	๒๖.๗	๘๗	๔๔.๖	๓๖	๑๘.๕	๒๐	๑๐.๒
๑๖.ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ	๔๒	๒๑.๕	๘๑	๔๑.๕	๔๓	๒๒.๑	๒๙	๑๔.๙

คะแนนความฉลาดทางอารมณ์

๑. ด้านดี จากการศึกษานักเรียน จำนวน ๑๙๕ คน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี อยู่ในเกณฑ์ปกติ ร้อยละ ๖๐.๖ รองลงมาคือ ต่ำกว่าปกติ ร้อยละ ๒๕.๖, และ สูงกว่าปกติ ๑๓.๘ และเมื่อพิจารณาคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี นักเรียนได้คะแนน ต่ำสุด ๓๙ คะแนน สูงสุด ๖๖ คะแนน เฉลี่ย ๕๒.๐๘ คะแนน ดังตารางที่ ๕

ตาราง ที่ ๕ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านดีโดยรวม

คะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี	จำนวน	ร้อยละ
สูงกว่าปกติ (ตั้งแต่ ๕๙ คะแนนขึ้นไป)	๒๗	๑๓.๘
ปกติ (๔๘-๕๘ คะแนน)	๑๑๘	๖๐.๖
ต่ำกว่าปกติ (ต่ำกว่า ๔๘ คะแนน)	๕๐	๒๕.๖
รวม	๑๙๕	๑๐๐

หมายเหตุ คะแนนต่ำสุด ๓๙ คะแนน คะแนนสูงสุด ๖๖ คะแนน เฉลี่ย ๕๒.๐๘ คะแนน
คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๕.๗๗

๒. ด้านเก่ง จากการศึกษานักเรียน จำนวน ๑๙๕ คน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง อยู่ในเกณฑ์ปกติ ร้อยละ ๕๒.๓ รองลงมาคือ ต่ำกว่าปกติร้อยละ ๔๖.๒ และสูงกว่าปกติ ร้อยละ ๑.๕ และเมื่อพิจารณาคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง นักเรียนได้คะแนน ต่ำสุด ๓๔ คะแนน สูงสุด ๕๘ คะแนนเฉลี่ย ๕.๑๗๗ คะแนน ดังตารางที่ ๖

ตาราง ที่ ๖ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่งโดยรวม

คะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง	จำนวน	ร้อยละ
สูงกว่าปกติ (ตั้งแต่ ๕๘ คะแนนขึ้นไป)	๓	๑.๕
ปกติ (๔๕-๕๗ คะแนน)	๑๐๒	๕๒.๓
ต่ำกว่าปกติ (ต่ำกว่า ๔๕ คะแนน)	๙๐	๔๖.๒
รวม	๑๙๕	๑๐๐

หมายเหตุ คะแนนต่ำสุด ๓๔ คะแนน คะแนนสูงสุด ๕๘ คะแนน เฉลี่ย ๕.๑๗๗ คะแนน
คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๕.๑๗๗

๓. ด้านสุข จากการศึกษานักเรียน จำนวน ๑๙๕ คน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข อยู่ในเกณฑ์ปกติ ร้อยละ ๖๓.๖ รองลงมาคือ สูงกว่าปกติ ร้อยละ ๒๓.๑ และต่ำกว่าปกติ ๑๓.๓ และเมื่อพิจารณาคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข นักเรียนได้คะแนน ต่ำสุด ๓๑ คะแนน สูงสุด ๖๐ คะแนน เฉลี่ย ๔๖.๐๓ คะแนน ดังตารางที่ ๗

ตาราง ที่ ๗ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุขโดยรวม

คะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข	จำนวน	ร้อยละ
สูงกว่าปกติ (ตั้งแต่ ๕๑ คะแนนขึ้นไป)	๔๕	๒๓.๑
ปกติ (๔๐-๕๐ คะแนน)	๑๒๔	๖๓.๖
ต่ำกว่าปกติ (ต่ำกว่า ๔๐ คะแนน)	๒๖	๑๓.๓
รวม	๑๙๕	๑๐๐

หมายเหตุ คะแนนต่ำสุด ๓๑ คะแนน คะแนนสูงสุด ๖๐ คะแนน เฉลี่ย ๔๖.๐๓ คะแนน
คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๕.๘๔

๔. คะแนนรวมความฉลาดทางอารมณ์ จากการศึกษานักเรียน จำนวน ๑๙๕ คน พบว่า นักเรียนส่วนมากมีคะแนนรวมความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติ ร้อยละ ๕๗.๙ รองลงมาคือ สูงกว่าปกติ ร้อยละ ๓๗.๕ และต่ำกว่าปกติร้อยละ ๔.๖ และเมื่อพิจารณาคะแนนความฉลาดทางอารมณ์โดยรวม นักเรียนได้คะแนน ต่ำสุด ๑๑๔ คะแนน สูงสุด ๑๘๐ คะแนน เฉลี่ย ๑๔๕.๕๓ คะแนน ดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามคะแนนความฉลาดทางอารมณ์โดยรวม

คะแนนความฉลาดทางอารมณ์โดยรวม	จำนวน	ร้อยละ
สูงกว่าปกติ (๑๗๑-๑๘๗ คะแนน)	๗๓	๓๗.๕
ปกติ (๑๔๐ - ๑๗๐ คะแนน)	๑๑๓	๕๗.๙
ต่ำกว่าปกติ (๑๐๓ - ๑๓๙ คะแนน)	๙	๔.๖
รวม	๑๙๕	๑๐๐

หมายเหตุ คะแนนต่ำสุด ๑๑๔ คะแนน คะแนนสูงสุด ๑๘๐ คะแนน เฉลี่ย ๑๔๕.๕๓
คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๓.๙๐

พฤติกรรมทางเพศ จากการศึกษานักเรียน จำนวน ๑๙๕ คน พบว่า นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๙๐.๐ ขึ้นไป ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมทางเพศในเรื่อง

๑. นักเรียนใช้สารเสพติด ยาไอซ์ ยาไอซ์ ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนชอบแอบดูเพศตรงข้ามเข้าห้องน้ำหรืออาบน้ำ ร้อยละ ๙๙.๕
๓. นักเรียนไปพักผ่อนกับเพื่อนต่างเพศตามลำพัง หรือสองต่อสอง ร้อยละ ๙๖.๔
๔. นักเรียนมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ ร้อยละ ๙๔.๙
๕. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าเว็บไซต์โป๊ ร้อยละ ๙๒.๖
๖. นักเรียนมีการแอบถ่ายภาพหรือโหลดคลิปโป๊/ภาพโป๊ ลงโทรศัพท์มือถือ นักเรียนดูภาพโป๊/คลิปโป๊/วิดีโอโป๊ กับเพื่อนต่างเพศสองต่อสอง ร้อยละ ๙๒.๓
๗. นักเรียนมีการไปร้องคาราโอเกะกับเพื่อนต่างเพศตามลำพัง หรือสองต่อสอง นักเรียนดื่มสุรา และของมีนเมา เพื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ร้อยละ ๙๑.๘ ดังรายละเอียดตารางที่ ๙

ตารางที่ ๙ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกพฤติกรรมทางเพศรายข้อ

พฤติกรรมทางเพศ	ปฏิบัติ ประจำ		ปฏิบัติ บางครั้ง		ปฏิบัติ นานๆครั้ง		ไม่เคยปฏิบัติ	
	n	%	n	%	n	%	n	%
๑.ชอบใส่กางเกงรัดรูป เอวต่ำ	๕	๒.๖	๓๓	๑๖.๙	๔๓	๒๒.๒	๑๑๔	๕๘.๓
๒.นักเรียนชอบแต่งตัวโชว์สัดส่วนตามอย่างดารา	๑	๐.๕	๑๘	๙.๒	๓๓	๑๖.๙	๑๔๓	๗๓.๔
๓.นักเรียนไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศตามลำพัง หรือ สองต่อสอง	๒	๑.๐	๒๗	๑๓.๘	๒๕	๑๒.๘	๑๔๑	๗๒.๔
๔.นักเรียนไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศโดยไม่ได้บอก พ่อแม่	๘	๔.๑	๑๒	๖.๑	๒๑	๑๐.๘	๑๕๔	๗๙.๐
๕.นักเรียนเดินมีการโอบกอดกับเพื่อนต่างเพศ	๗	๓.๖	๓๒	๑๖.๔	๔๐	๒๐.๕	๑๑๖	๕๙.๕
๖.นักเรียนมีการหยอกล้อกับเพื่อนต่างเพศ เหมือน เป็นเพศเดียวกัน	๒๗	๑๓.๘	๔๓	๒๒.๑	๕๓	๒๗.๒	๗๒	๓๖.๙
๗.นักเรียนมีการไปร้องคาราโอเกะกับเพื่อนต่างเพศ ตามลำพัง หรือสองต่อสอง	๐	๐	๔	๒.๑	๑๒	๖.๑	๑๗๙	๙๑.๘
๘.นักเรียนไปพักผ่อนกับเพื่อนต่างเพศตามลำพัง หรือสองต่อสอง	๐	๐	๐	๐	๗	๓.๖	๑๘๘	๙๖.๔
๙.นักเรียนมีการจับมือถือแขนแบบคู่สาวกับเพื่อน ต่างเพศ	๑	๐.๕	๒๔	๑๒.๓	๒๙	๑๔.๙	๑๔๑	๗๒.๓
๑๐.นักเรียนกอดจูบกันกับเพื่อนต่างเพศ	๐	๐	๖	๓.๑	๒๔	๑๒.๓	๑๖๕	๘๔.๖
๑๑.นักเรียนหาโอกาสที่จะอยู่ใกล้ชิดกับเพื่อนต่าง เพศตามลำพัง	๒	๑.๐	๙	๔.๖	๒๘	๑๔.๔	๑๕๖	๘๐.๐
๑๒.นักเรียนเล่นอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์เกี่ยวกับเรื่อง เพศ	๒	๑.๐	๑๑	๕.๖	๒๔	๑๒.๔	๑๕๘	๘๑.๐
๑๓.นักเรียนพูดคุยเรื่องเพศกับเพื่อนทางโทรศัพท์	๕	๒.๖	๑๒	๖.๒	๓๐	๑๕.๓	๑๔๘	๗๕.๙
๑๔.นักเรียนอ่านหนังสือโป๊ หรือการ์ตูนโป๊	๑	๐.๕	๓	๑.๕	๒๑	๑๐.๘	๑๗๐	๘๗.๒
๑๕.นักเรียนดูภาพโป๊/คลิปโป๊/วิดีโอโป๊ กับเพื่อน ต่างเพศสองต่อสอง	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑๓	๖.๗	๑๘๐	๙๒.๓
๑๖.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าเว็บไซต์โป๊	๒	๑.๐	๑	๐.๕	๑๑	๕.๖	๑๘๑	๙๒.๙

ตารางที่ ๙ (ต่อ)จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกพฤติกรรมทางเพศรายข้อ

พฤติกรรมทางเพศ	ปฏิบัติ ประจำ		ปฏิบัติ บางครั้ง		ปฏิบัติ นานๆครั้ง		ไม่เคย ปฏิบัติ	
	n	%	n	%	n	%	n	%
	๑๗.นักเรียนดื่มสุรา และของมีแอลกอฮอล์ เพื่อ กระตุ้นอารมณ์ทางเพศ	๓	๑.๕	๒	๑.๐	๑๑	๕.๖	๑๗๙
๑๘.นักเรียนใช้สารเสพติด ยาไอซ์ ยาไอซ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙๕	๑๐๐
๑๙.นักเรียนชอบแอบดูเพศตรงข้ามเข้าห้องน้ำ หรืออาบน้ำ	๐	๐	๐	๐	๑	๐.๕	๑๙๔	๙๙.๕
๒๐.นักเรียนมีการแอบถ่ายภาพหรือโหลดคลิป โป๊/ภาพโป๊ ลงโทรศัพท์มือถือ	๐	๐	๖	๓.๑	๙	๔.๖	๑๘๐	๙๒.๓
๒๑.นักเรียนสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง	๒	๑.๐	๙	๔.๖	๒๕	๑๒.๘	๑๕๙	๘๑.๖
๒๒.นักเรียนมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ	๐	๐	๐	๐	๑๐	๕.๑	๑๘๕	๙๔.๙

ระดับพฤติกรรมทางเพศ

จากการศึกษา นักเรียน จำนวน ๑๙๕ คน พบว่า นักเรียนส่วนมากมีระดับพฤติกรรมทางเพศอยู่ในระดับที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๙.๐ รองลงมาคือ เสี่ยง ร้อยละ ๑.๐ และเมื่อพิจารณาคะแนนพฤติกรรมทางเพศ นักเรียนได้คะแนน ต่ำสุด ๕๗ คะแนน สูงสุด ๘๘ คะแนน เฉลี่ย ๘๑.๙๓ คะแนน ดังตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับพฤติกรรมทางเพศโดยรวม

ระดับพฤติกรรมทางเพศ	จำนวน	ร้อยละ
พึงประสงค์ (๖๖-๘๘คะแนน)	๑๙๓	๙๙.๐
เสี่ยง (๔๔-๖๕คะแนน)	๒	๑.๐
ไม่พึงประสงค์ (๒๒-๔๓ คะแนน)	๐	๐
รวม	๑๙๕	๑๐๐

หมายเหตุ คะแนนต่ำสุด ๕๗ คะแนน คะแนนสูงสุด ๘๘ คะแนน เฉลี่ย ๘๑.๙๓ คะแนน

คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๕.๒๗

ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์โดยรวม ด้านดี ด้านเก่งและด้านสุข กับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน

จากการศึกษานักเรียนจำนวน ๑๙๕ คน พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ <0.05 ($r = 0.1๘๐$) ความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ <0.05 ($r = 0.๑๕๗$) ความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ <0.0๑ ($r = 0.๑๙๒$) ความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่งไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน ดังตารางที่ ๑๑

ตารางที่ ๑๑ ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ กับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา	\bar{X}	S.D.	r_{xy}	p
ความฉลาดทางอารมณ์โดยรวม	๑๔๕.๕๓	๑๓.๙๐	๐.๑๘	๐.๐๑๒
ความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี	๕๒.๐๘	๕.๗๗	๐.๑๕	๐.๐๒๘
ความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง	๔๕.๓๒	๕.๑๗	๐.๑๕	๐.๒๙๔
ความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข	๔๖.๐๓	๕.๘๔	๐.๑๙	๐.๐๐๗

อภิปรายผลการศึกษา

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายคลินิกวัยรุ่นศูนย์อนามัยที่ ๓ จังหวัดชลบุรี พบว่า ส่วนมากนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปกติร้อยละ ๕๗.๙ เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนส่วนมากมีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านดี ร้อยละ ๖๐.๖, ด้านเก่ง ร้อยละ ๕๒.๓ และด้านสุข ร้อยละ ๖๓.๖ ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วีระ ชูรุจิพร และชฎาพร ชูรุจิพร (๒๕๕๐) พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความฉลาดทางอารมณ์ โดยรวม อยู่ในเกณฑ์ปกติ เพศหญิงร้อยละ ๖๑.๓ เพศชายร้อยละ ๕๑.๑, ภัทรา ธิรลาภ และนุชนาถ เมฆสีทอง (๒๕๔๙) พบว่า วัยรุ่นส่วนมากมีความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมอยู่ในระดับปกติ ร้อยละ ๕๐.๗ ด้านสุข อยู่ในเกณฑ์ปกติ ร้อยละ ๕๒.๘ แต่มีความฉลาดทางอารมณ์ด้านดีและด้านเก่งที่เบี่ยงเบนจากปกติ (ต่ำและสูงกว่าเกณฑ์ปกติ) ร้อยละ ๕๑.๕, ๖๘.๒ ตามลำดับ

พฤติกรรมทางเพศ อยู่ในระดับที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อาภากรณ์ เตชรัตน์ (๒๕๕๖) พบว่าพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับดี อรุณี ชุนหบดีและลำเจียก กำธร (๒๕๔๙) พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศอยู่ในระดับต่ำ และปัจจัยที่สำคัญที่น่าจะเป็น วัฒนธรรมค่านิยมของสังคมไทยที่กำหนดให้ต้องรักษาวล สงวนตัว ไม่ซิงสุกก่อนห้าม แม้ว่าสภาพสังคมไทยจะมีการพัฒนาไปสู่ความทันสมัยและรับเอาวัฒนธรรมตะวันตกมามาก แต่ค่านิยมดังกล่าวก็ยังคงมีอิทธิพลในสังคมไทยอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อาทิตย์ รุ่งเสรีชัย (๒๕๔๗) และจากผลการศึกษาที่พบว่านักเรียนส่วนใหญ่

พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่และญาติ ย่อมจะทำให้นักเรียนอยู่ในสายตาของผู้ใหญ่ น่าจะทำให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากกว่าพักอาศัยกับคนอื่น ๆ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนบางส่วนยังมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการแต่งกาย การคบเพื่อนและการเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ การใช้สื่ออัยุอารมณ์ทางเพศ การใช้สารกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ การมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศที่ไม่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การมีเพศสัมพันธ์ พบว่านักเรียนเคยมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ ร้อยละ 6.8

ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์โดยรวม ด้านดี ด้านเก่งและด้านสุข กับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายคลินิกวัยรุ่นศูนย์อนามัยที่ ๓ จังหวัดชลบุรี

จากการศึกษานักเรียนจำนวน ๑๙๕ คน พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ < 0.05 ($p = 0.028$) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ๐.๑๕ และมีปริมาณความสัมพันธ์ร่วมกันร้อยละ ๑๕.๐ ความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุขมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ($p = 0.007$) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ๐.๑๙ และมีปริมาณความสัมพันธ์ร่วมกันร้อยละ ๑๙.๐ ความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน เมื่อพิจารณาถึงความฉลาดทางอารมณ์โดยรวม ก็พบว่าความฉลาดทางอารมณ์โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ < 0.005 ($p = 0.002$) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ๐.๑๘๐ และมีปริมาณความสัมพันธ์ร่วมกันร้อยละ ๑๘.๐ เมื่อนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ที่ดี ย่อมสามารถควบคุมอารมณ์และความต้องการทางเพศ ทำให้มีความอดกลั้นไม่หุนหันพลันแล่น และมีการแสดงออกทางเพศได้อย่างเหมาะสม โดยไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของภัทรา ธิรลาก และนุชนาด เมฆสีทอง (๒๕๔๙) พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมทางเพศ ($r = .308$) อรุณี ชุนหบดี วีระ ชูรุจิพร และชฎาพร ชูรุจิพร (๒๕๕๐) พบว่าพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความฉลาดทางอารมณ์ทุกองค์ประกอบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ($r = .310$)

๑๐. การนำไปใช้ประโยชน์

๑.โรงเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินงานการป้องกัน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อให้เด็กไม่มีความเสี่ยงของพฤติกรรมทางเพศ

๒.เป็นแนวทางแก่ผู้สนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้าในโอกาสต่อไป

๑๑. ความยุ่งยากในการดำเนินงาน / ปัญหา / อุปสรรค

เนื่องจากการงานวิจัยเป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กนักเรียน การเก็บข้อมูลมีข้อจำกัดในเรื่องของระยะเวลา ต้องมีการนัดหมายเวลาก่อนล่วงหน้า ในกลุ่มตัวอย่างที่ไม่มาต้องมีการนัดหมายเวลาซ้ำ ซึ่งใช้ระยะเวลาพอสมควร และการเก็บข้อมูลต้องเลือกช่วงเวลาที่เหมาะสมเนื่องจากเด็กมีการปิดภาคเรียน และมีกิจกรรมต่างๆโรงเรียนจำนวนมาก

๑๒. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย / วิจัย

๑. ครู อาจารย์ ควรสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศที่ถูกต้อง เพื่อให้มีความสามารถในการคบเพื่อนต่างเพศ การวางตัวกับเพื่อนต่างเพศ ตลอดจนช่วยป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้อย่างเหมาะสม

๒. โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิต และรณรงค์การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียน

๑๓. กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยความอนุเคราะห์ของ นายแพทย์พนิต โสเสถียรกิจ หัวหน้ากลุ่มโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และรักษาราชการแทนผู้อำนวยการศูนย์อนามัยที่ ๓, ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทองคุ่น(ไพโรจน์ประชาสรรค์) ที่ให้ความสนับสนุนในการทำวิจัยและขอขอบคุณ ดร.เพ็ญศรี กองสัมฤทธิ์ นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ, คุณวรรณภาพร งามศิริ หัวหน้ากลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพที่ช่วยกรุณาตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขรวมทั้งให้คำปรึกษา ขอขอบคุณศาสนา ผาสุก ที่ให้ความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือในการวิจัย และขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

๑๔. เอกสารอ้างอิง

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (๒๕๔๘). *คู่มือความฉลาดทางอารมณ์* (ฉบับปรับปรุง). นนทบุรี :

กรมสุขภาพจิต.

กลุ่มงานสนับสนุนวิชาการ. (๒๕๔๙). *สรุปผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ จังหวัดชลบุรี ปี ๒๕๔๙ ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขเอดส์จังหวัดชลบุรี.*

ชลบุรี: สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชลบุรี.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (๒๕๕๓). *เข้าใจลูกวัยรุ่น*. กรุงเทพมหานคร : เรือนปัญญา.

กานต์หทัย วงศ์อริยะ. (๒๕๔๗). *จิตวิทยาวัยรุ่น คลินิกป่าหมอบ เล่ม๒*. กรุงเทพมหานคร : หมอชาวบ้าน.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (๒๕๕๑). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: จามจุรีโปรดักท์.

พิศมัย หอมจำปา, จินตนา วัชรสินธ์, รวิศรา จิรโรจน์วัฒน์, อรพิน รังษีสาคกร และรุ่งรัตน์ ศรีสุริย-เวศน์.

(๒๕๔๙). *รายงานโครงการวิจัยเรื่องการป้องกันและลดการติดเชื้อเอชไอวีในวัยรุ่นและเยาวชนในสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภัทรา ธีรลาภ, นุชนาถ เมฆสีทอง. (๒๕๔๙). *ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร*. นนทบุรี: ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๓ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.

วีระ ชูรุจิพร, ขฎาพร ชูรุจิพร.(๒๕๕๐). *ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นภาคใต้ตอนบน.วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย, ปีที่ ๕๒, ฉบับที่ ๔, ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๕๐, หน้า ๔๕๐.*

สมพล วันตะเมธ. (๒๕๕๐). การประเมินพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของเยาวชนในกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการประชากรแห่งชาติ ปี ๒๕๕๐. เข้าถึงวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๓, เข้าถึงได้จาก <http://www.thaipopulation.org/>.

สหภาพ พูลเกษร, (๒๕๔๓). การศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน-ปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

อุมาพร ตรังคสมบัติ. (๒๕๔๖). สร้าง EQ ให้ลูกคุณ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ชันตำการพิมพ์.

อากาศรณ์ เตชรัตน์. (๒๕๔๖). พฤติกรรมทางเพศของนักเรียนมัธยมปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาสุขศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อรุณี ชุนหบดี, ลำเจียก กำธร. (๒๕๔๙). ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมทางเพศ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดตรัง. ตรัง: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี.

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นางทิพย์วรรณ จูมแพง)

ผู้เสนอผลงาน

...../...../.....

ขอรับรองว่าสัดส่วนหรือลักษณะงานในการดำเนินการของผู้เสนอข้างต้นถูกต้องตรงกับความจริง ทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นางวรรณภาพร งามศิริ)

ผู้ร่วมดำเนินการ

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นางวาสนา ชูหา)

ผู้ร่วมดำเนินการ

...../...../.....

ได้ตรวจสอบแล้วขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงกับความเป็นจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....

(นายพนิต โสเสถียรกิจ)

ตำแหน่ง นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ

หัวหน้ากลุ่มโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

วันที่/..... /.....

(ลงชื่อ).....

(นายพนิต โสเสถียรกิจ)

ตำแหน่ง รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการศูนย์อนามัยที่ ๓

วันที่/..... /.....