



กรมอนามัย
ศูนย์อนามัยที่ 6 ชลบุรี

รายงานโครงการจัดทำหลักสูตรความรู้ ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

รุ่นที่ 1 และ 2



จัดทำโดย

กลุ่มขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และพัฒนากำลังคน

บทสรุปผู้บริหาร

นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ด้านสาธารณสุข กำหนดให้ขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูประบบสุขภาพและส่งเสริมให้คนไทยมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ และสอดคล้องกับกรมอนามัย ในเรื่องการปฏิรูประบบงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม และมีธรรมาภิบาลสอดคล้องกับ ให้บุคลากรมีสมรรถนะในการขับเคลื่อนระบบส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการจัดทำหลักสูตรด้านความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้มีความรอบรู้ด้านสุขภาพ และการยกระดับความรู้ด้านสุขภาพของประชาชนถือเป็นการวางรากฐานที่สำคัญเพื่อการมีสุขภาพที่ดีสมวัยในทุกช่วงชีวิต นอกจากนี้ความรู้ด้านสุขภาพส่งผลต่อผลลัพธ์ด้านสุขภาพ เมื่อบุคคลมีความรอบรู้ด้านสุขภาพจะมีศักยภาพในการดูแลตนเองได้ รวมทั้งส่งเสริมให้ปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้องให้กับบุคคลใกล้ชิด ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้ด้วย ความรอบรู้ด้านสุขภาพเป็น สิ่งจำเป็นที่จะต้องพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ศูนย์อนามัยที่ 6 จึงได้จัดทำโครงการจัดทำหลักสูตรความรู้ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรสาธารณสุข และพัฒนาการสื่อสารองค์ความรู้ เครื่องมือและเทคนิค การสร้างความรู้ด้านสุขภาพในวัยทำงานและวัยผู้สูงอายุ ได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามทฤษฎี V-shape และการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรผู้สูงอายุสุขภาพดี โดยมีผู้เข้าประชุม ประกอบด้วย บุคลากร ศูนย์อนามัยที่ 4 จำนวน 16 คน , ศูนย์อนามัยที่ 6 จำนวน 6 คน และสถาบันพัฒนาสุขภาพเขตเมือง จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 22 คน

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรความรู้ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรสาธารณสุข รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 26-28 สิงหาคม 2563 ณ โรงแรมภูริมาศ บีช แอนด์ สปา จังหวัดระยอง ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 70 คน ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 60 พบว่า ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการให้บริการอยู่ในระดับมาก โดยความพึงพอใจ ด้านการให้บริการและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ ในส่วนของความรู้ ความเข้าใจ พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้และความเข้าใจหลังการประชุมมากกว่าก่อนการประชุมและได้รับความรู้เข้าใจ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ พัฒนาต่อยอดบูรณาการร่วมกับแผนงบประมาณประจำปี 2564

สรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรความรอบรู้ด้านสุขภาพ สำหรับบุคลากรสาธารณสุข รุ่นที่ 1
โครงการจัดทำหลักสูตรความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรสาธารณสุข
ระหว่างวันที่ 17 - 19 สิงหาคม พ.ศ. 2563

กลุ่มสตรีและเด็กปฐมวัย ศูนย์อนามัยที่ 6

การพัฒนาองค์กรรอบรู้ด้านการจัดการสุขภาพเพื่อให้บุคลากรและผู้ให้บริการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ประกอบด้วย 5 มิติ

1. การจัดการ Management ระบบข้อมูล การจัดการที่ทำให้เกิดการเข้าถึง สร้างความเข้าใจ ตรวจสอบ และใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพได้ง่ายขึ้นสำหรับทุกคนทั้งผู้รับบริการ บุคลากรและประชาชนทั่วไป
2. บรรยากาศและสภาพแวดล้อม
3. กระบวนการ Process (กิจกรรมการให้บริการทุกหน่วยบริการ)
4. พฤติกรรมสุขภาพ Health behaviors
5. องค์กรรอบรู้ Literate organization

แผนพัฒนา “คลินิกอบรู้สุขภาพด้านอนามัยแม่และเด็ก” ศูนย์อนามัยที่ 6

กิจกรรม	ระยะเวลา
1. ค้นหาและทบทวน เรียนรู้บริบท ค้นหาทุนมนุษย์ ทุนสังคม	สัปดาห์ที่ 2 กันยายน 63
2. ประชุมทีมเพื่อวางแผนร่วมกัน ค้นหา GAP ตัดสินใจตั้งเป้าหมายร่วมกัน - ผู้รับบริการต้องการอะไร - บุคลากรในโรงพยาบาลต้องการอะไร	สัปดาห์ที่ 1 ตุลาคม 63
3. ออกแบบกระบวนการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย แผนการปรับข้อมูลและทักษะการสื่อสารที่จำเป็น	สัปดาห์ที่ 1-2 ตุลาคม 63
4. ดำเนินการตามแผน	สัปดาห์ที่ 3 ตุลาคม - พฤศจิกายน 63
5. การติดตามแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ธันวาคม 63
6. การพัฒนาต่อยอดจากการถอดบทเรียน	มกราคม 64

- ข้อตกลงร่วมกัน เกี่ยวกับ เป้าหมาย และขอบเขตการพัฒนา HLC
ประเด็น : องค์กรรอบรู้สุขภาพ/คลินิกอบรู้สุขภาพ
เป้าหมาย : เด็กสุขภาพดีมีพัฒนาการสมวัย
ขอบเขต : WCC และ เครือข่าย

- กิจกรรมสร้างเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพรายบุคคล

หน่วยงาน : Well Child Clinic

พฤติกรรมเป้าหมาย : พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถประเมินและส่งเสริมพัฒนาการลูกได้

ทักษะจำเป็นที่ต้องพัฒนา : พ่อแม่ผู้เลี้ยงดูเด็กกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของลูกได้

ชื่อกิจกรรม : พัฒนาการ ลูกรัก

ระยะเวลา : 30 นาที

แนวทางการออกแบบ “กิจกรรม WCC สร้างเสริมความรอบรู้ด้านพัฒนาการ”

องค์ประกอบ	วัตถุประสงค์	ออกแบบกิจกรรม	กลวิธี	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
1. เข้าถึง	เพื่อพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูเด็กสามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้ถูกต้องเหมาะสม	1. บรรยาย 2. ฝึกค้นหาข้อมูลสำคัญและตรวจสอบข้อมูล	การตรวจสอบรายการ (Checklists)	- ppt - อุปกรณ์ค้นหาโทรศัพท์	- แบบตรวจสอบรายการ (Checklists)
2. เข้าใจ	เพื่อพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูเด็กมีความเข้าใจข้อมูลที่ค้นหา	1. ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลที่ค้นหา	- การทบทวน (Teach-back)	แผ่นพับ/คู่มือ	- การสอบถาม - การทดสอบ
3. ถ้ามไม่	เพื่อพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูเด็กมีการตั้งคำถามและใช้คำถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ	2. สอบถามและแลกเปลี่ยนด้วยการตั้งคำถามและใช้คำถามในเรื่องที่พ่อแม่ยังไม่เข้าใจหรือเข้าใจชัดเจน	การตั้งคำถาม	- แผ่นป้าย/คำถาม	- บันทึกคำตอบและคำถาม
4. ตัดสนใจ	เพื่อพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูเด็กสามารถตัดสินใจเลือกใช้ข้อมูลได้	พิจารณาทางเลือกและตัดสินใจในการนำข้อมูลมาใช้	ตารางวิเคราะห์ทางเลือกและข้อดี-ข้อเสีย	ตารางวิเคราะห์และบันทึก	จากตารางบันทึก
5. ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเลี้ยงดูเด็กที่ส่งเสริมการกระตุ้นพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัย	1. สาธิตกิจกรรมที่ทำที่บ้านในการส่งเสริมกระตุ้นพัฒนาการลูกตามวัย	Show-me	กล่องบันทึกวิดีโอ	การสอบถามในครั้งถัดไปและจากพัฒนาการเด็ก
6. บอกต่อ		1. สร้าง Line group			- การส่งข้อมูลใน Line group

ข้อเสนอแนะ

นายแพทย์พนิต โสเสถียรกิจ ผู้อำนวยการศูนย์อนามัยที่ 6 กล่าวว่า ควรมีการติดตามแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาจุดบกพร่องในการดำเนินงานเดือนละครั้งเป็นกระบวนการ PDCA การดำเนินงานเป้าหมายคือเด็กอายุ 0-5 ปี มีสุขภาพดี พัฒนาการสมวัย วิเคราะห์ในแต่ละ Key word คำว่า สุขภาพดี ต้องนิยามให้ชัดเจนว่าต้องการดูเรื่องอะไร ต้องการ Charlene Well Child Clinic ดำเนินการแล้วมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นหรือไม่ การวิเคราะห์ควรมีข้อมูลสถานการณ์สุขภาพเด็กอายุ 0-5 ปี จากการดำเนินงานในรูปแบบเดิม มีแนวโน้มอย่างไร เพื่อจะดูว่าการใส่ Intervention ผลลัพธ์ก่อนและหลังเป็นอย่างไร คำนึงถึงระยะเวลาและจำนวนเจ้าหน้าที่ที่ต้องใช้ และมี

กระบวนการอย่างไร เพื่อลดระยะเวลาในการดำเนินงาน จะทำให้เห็นว่า HL Well Child มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร การวัดผลภาพรวมมีผลแตกต่างกันหรือไม่ จากกระบวนการที่ดำเนินการ ข้อดี คือการสอบถามความต้องการของผู้รับบริการ และทำให้ผู้รับบริการค้นหาข้อมูลอ้างอิงที่ถูกต้องได้ การสร้างองค์กรให้มี HL ควรเริ่มตั้งแต่ห้องบัตรควรให้ความรู้เรื่องอะไร เป้าหมายคืออะไร เช่น มารับบริการ Well Child Clinic ทุกห้องที่มีความเกี่ยวข้องจะต้องให้ HL กับผู้รับบริการเป็นไปในทางเดียวกันทั้งหมด จนกระทั่งถึงห้องจ่ายยาที่ต้องให้ความรู้เกี่ยวกับยาน้ำเสริมธาตุเหล็ก และอธิบายให้ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ หากได้ผลลัพธ์ดี ควรขยายผลให้ 12 ศูนย์เขต นำไปปรับใช้การให้บริการ Well Child Clinic ได้

นายแพทย์เกษม เวชสุทธานนท์ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาสุขภาพะเขตเมือง กล่าวว่า ชื่นชมผู้นำเสนอที่มีความเข้าใจกระบวนการ ในกิจกรรม 2 วันนี้ สามารถอธิบายได้อย่างเข้าใจ ชัดเจน แต่การดำเนินการต้องไปทำกับเครือข่าย ซึ่งยังมีอีกมากมายที่ยังต้องดำเนินการต่อ และการให้บริการต้องคำนึงถึงความเชี่ยวชาญ เป้าหมาย และจุดต่าง ๆ ที่ต้องให้ความสำคัญ

กลุ่มวัยเรียนวัยรุ่น ศูนย์อนามัยที่ 6

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ภาวะซีดในเด็ก

1.1 เด็ก

มีปัญหาพฤติกรรมการกินเช่น ทานอาหารไม่ครบ 5 หมู่ มีโรคประจำตัว ไม่ชอบออกกำลังกาย พฤติกรรมเนือยนิ่ง ไม่ได้รับยาเสริมธาตุเหล็ก เล่นเกมส์

1.2 ระบบสุขภาพ

การเข้าถึงบริการชุดสิทธิประโยชน์ของสปสช.น้อย โรงเรียนจ่ายยาเม็ดเสริมธาตุเหล็กไม่ครบถ้วน

1.3 สิ่งแวดล้อม

1.3.1 ครอบครัว เขตสุขภาพที่ 6 เป็นเขตสังคมอุตสาหกรรมในการเลี้ยงดูบุตรส่วนมากจะให้ปู่ย่า ตายาย เลี้ยงที่ต่างจังหวัดเนื่องจากไม่มีเวลา และมีปัญหาการตั้งครุฑที่ไม่พร้อม

1.3.2 เศรษฐกิจ รายได้น้อย มีความเร่งรีบในการใช้ชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นพื้นที่อุตสาหกรรม

1.3.3 โรงเรียน การจัดอาหารกลางวันในโรงเรียน ร้านค้าในโรงเรียน

2. Key Massage (โรงเรียนแก้มแดง)

2.1 ให้ดื่มนมวันละ 2 กล่องต่อ 1 วัน

2.2 รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ครบ 3 มื้อ

2.3 รับประทานอาหารที่มีธาตุเหล็กสูง ไข่ นม ตับ ผักใบเขียว

2.4 รับประทานยาเม็ดเสริมธาตุเหล็ก 1 เม็ดต่อสัปดาห์

2.5 มีความรู้เรื่องภาวะซีด

2.6 ตรวจสอบสุขภาพและพบแพทย์ตามนัด

2.7 ออกกำลังกาย 30 นาที ถึง 1 ชั่วโมงต่อวัน

3. การออกแบบกิจกรรม

3.1 ด้านสิ่งแวดล้อม จัดให้มีสถานที่ออกกำลังกายในโรงเรียน และมีสมุดบันทึกการออกกำลังกายและสร้างศูนย์เรียนรู้ ปลูกผักปลอดสารพิษในโรงเรียนและให้นักเรียนมีแปลงเกษตรเป็นของตัวเอง

3.2 ด้านสื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลทางสุขภาพ มีการออกแบบสื่อสารการประชาสัมพันธ์และกำหนดช่องทางการสื่อสาร

3.3 ด้านนโยบาย มีการสร้างข้อตกลงระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการวางแผนและสร้างนโยบายที่เอื้อต่อสุขภาพ

4. V – shape

4.1 การเข้าถึง จัดสร้างกลุ่ม Line สื่อการเรียนการสอน ภาพพลิก เสียงตามสาย

4.2 การเข้าใจ เพิ่มการเรียนการสอน ให้ความรู้เรื่องโภชนาการ เปิดประเด็นการซักถาม (Ask me 3) มีข้อตกลงกับเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ อพท ร้านค้า และมีการให้ความรู้ผู้ประกอบการอาหาร

4.3 โต้ตอบและซักถาม สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ว่าที่ในประเด็นเรื่องอาหาร

4.4 การตัดสินใจ ให้นักเรียนสะท้อนความคิดและฝึกทักษะการเลือกอาหารที่มีธาตุเหล็กสูง และดูวิดีโอปฏิบัติงาน

4.5 ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม จะเน้นพฤติกรรมทานยาเม็ดเสริมธาตุเหล็กในโรงเรียน พฤติกรรมการบริโภคอาหาร ผัก การออกกำลังกาย

4.6 การบอกต่อ มีการเล่าเรื่อง ประสบการณ์หลังจากที่มีการปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

นายแพทย์พนิต โสเสถียรกิจ ผู้อำนวยการศูนย์อนามัยที่ 6 ให้ข้อเสนอแนะว่า ในภาพรวมของกรมจะเน้นเรื่องสูงดีสมส่วน แต่ในภาพของเขต 6 เราสามารถสร้างความรอบรู้ในประเด็นอื่นได้ สิ่งที่สำคัญคือต้องมิงงานวิจัยในพื้นที่มารองรับ เขตสุขภาพที่ 6 ได้มีการทำวิจัยภาวะซีดในเด็ก ทำให้ทราบสถานการณ์ภาวะซีดในเขต 6 ซึ่งสิ่งที่ต้องนำมาพัฒนาต่อไปจะเป็นประเด็นเรื่อง ภาวะซีด การส่งต่อ และเรื่องฟัน จะต้องมีการขับเคลื่อน 3 ประเด็นนี้เป็นนโยบายของเขตสุขภาพที่ 6 ภาวะซีดในเด็กปฐมวัยได้มีการดำเนินการค่อนข้างดี ต่อไปจะต้องขับเคลื่อนภาวะซีดในเด็กวัยเรียน และอนาคตจะขับเคลื่อนเรื่องซีดในวัยทำงาน ในการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ การสื่อสารถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญ โรงเรียนต้องมีการวิเคราะห์ตนเองและเลือกทำประเด็นที่คิดว่าจะมีความสำคัญ หากมีปัญหาอะไรให้ทางศูนย์อนามัยลงไปช่วย ให้ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนซึ่งจะนำไปสู่ความยั่งยืนในการปฏิบัติงานและเป็นการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ใช่เน้นแต่ปริมาณ

นายแพทย์เกษม เวชสุทธานนท์ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาสุขภาพเขตเมือง ให้ข้อเสนอแนะว่า ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในโรงเรียนต้องมีลักษณะเป็นการกระตุ้นไม่ใช่เป็นการให้ทางโรงเรียน ต้องมีการสะท้อนให้โรงเรียนเห็นว่าต้องการอะไร มีปัญหาอะไร และอยากทำอะไร โดยดูจากข้อมูลของโรงเรียน และให้โรงเรียนเลือกและมาออกแบบ

ในการวิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่กำหนดสุขภาพจะต้องดูใน 3 ประเด็นคือ ปัจจัยด้านตัวบุคคล ระบบสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม โดยใน 3 ประเด็นนี้สิ่งที่ส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมากที่สุดคือ ด้านสิ่งแวดล้อม ดังนั้นในการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพควรเน้นประเด็นที่จะส่งผลและเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มากที่สุด และในการใช้ Key Message ควรใช้คำที่อ่านหรือฟังแล้วเข้าใจง่าย ไม่ต้องมาตีความอีก เช่น อาหาร 5 หมู่ 3 มื้อ ควรระบุว่า ข้าว ไข่ ผลไม้ เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจ พอออกแบบสื่อหลังจากมีการนำสื่อไปใช้แล้วต้องมีการประเมินว่าสื่อมีข้อจำกัด ปัญหาอย่างไร เพื่อนำไปสู่การแก้ไขต่อไป

สรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรความรอบรู้ด้านสุขภาพ สำหรับบุคลากรสาธารณสุข รุ่นที่ 2
โครงการจัดทำหลักสูตรความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรสาธารณสุข
ระหว่างวันที่ 26 - 28 สิงหาคม พ.ศ. 2563

กลุ่มวัยทำงาน ศูนย์อนามัยที่ 6

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตรขับเคลื่อนความรอบรู้ด้านสุขภาพ ปี 2563 ของภารกิจ
วัยทำงาน โดยมีวิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

- 1).การกำหนดเป้าหมาย (GOALE) และ วิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาสุขภาพและผลกระทบ
- 2).การประเมินสมรรถนะองค์กรเพื่อทบทวน องค์ประกอบซึ่งใช้เป็นทรัพยากรเบื้องต้น
- 3).การใช้เครื่องมือเพื่อประเมินภาวะความรอบรู้ด้านสุขภาพ ผลลัพธ์ ความเข้าใจ การแปลผลเครื่องมือ
และผลการประเมินของบุคลากร
- 4).กำหนดกลวิธีหรือแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างมีส่วนร่วมตามผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วน
เสีย ผลลัพธ์ การคาดการณ์แนวทางการเพื่อสร้างองค์ประกอบความรอบรู้เพื่อขึ้นำการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ
- 5).เทคนิคการชี้แนะและสร้างทักษะทางพฤติกรรม
- 6).การใช้เครื่องมือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามระดับความรอบรู้ด้านสุขภาพ
- 7).การทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการขับเคลื่อนความรอบรู้ด้านสุขภาพในระดับ V-shape ทั้งหมด 6
ระดับ ผลลัพธ์ การทบทวนหัวข้อปฏิบัติเป็นประจำและต้องพัฒนา
- 8).การวิพากษ์แผนงานและข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงแผนงานการขับเคลื่อนกิจกรรมและหลักสูตรความรู้
ด้านสุขภาพ

ผลลัพธ์

ตารางแสดงจำนวนแผนงานขับเคลื่อนความรอบรู้ด้านสุขภาพจำแนกตาม V-shape 6 ระดับ

ประเด็น	Service		Cluster	
	always	Few/none	always	Few/none
V-Shape 1	1	2	1	
V-Shape 2		2		
V-Shape 3		2		
V-shape 4		4	1	1
V-shape 5		2		1
V-shape 6		2		1

ตารางแสดงแผนการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพของกลุ่มงานบริการคลินิก จำแนกตาม PRECEED Framework

ประเด็น	relation	landscape	Media	Participation
กลุ่มปัจจัยนำ	1	-	3	2
กลุ่มปัจจัยเอื้อ	4	2	-	1
กลุ่มปัจจัยเสริม	-	2	-	-

หมายเหตุ การปฏิสัมพันธ์ หมายถึง การตอบโต้เจรจา โดยใช้เทคนิค BA/BI , Ask Me 3 , Teach back

ตารางแสดงแผนการพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพของ Cluster วิทยาลัยงาน จำแนกตาม PRECEED Framework

ประเด็น	relation	landscape	Media	Participation
กลุ่มปัจจัยนำ	-	-	-	1
กลุ่มปัจจัยเอื้อ	-	-	-	4
กลุ่มปัจจัยเสริม	-	-	-	-

หมายเหตุ การปฏิสัมพันธ์ หมายถึง การตอบโต้เจรจา โดยใช้เทคนิค BA/BI , Ask Me 3 , Teach back

ข้อเสนอแนะ

นางจุฑิภา ไกรวิวัฒนพงศ์ ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาสุขภาพเขตเมือง ได้เสนอแนะการขึ้นประเด็น การสนับสนุนให้กลุ่มลูกค้าเห็นความสำคัญ หลีกเลียงประเด็นเจรจาหลักเกี่ยวกับการมุ่งหวังให้เกิดสุขภาพดี ให้เน้นการทบทวนผลการวิเคราะห์ข้อมูล ขาด-ลา เนื่องจากเหตุด้านสุขภาพของพนักงานที่ส่งผลต่อผลผลิตของบริษัท ขึ้นมาถึงต้นทุนเทียบผลผลิตซึ่งต้องจ่ายเมื่อพนักงานลาด้วยเหตุผลด้านสุขภาพ ขึ้นมาถึงข้อเสียของการเปลี่ยนผ่านพนักงานขององค์กร ในส่วนการวิเคราะห์ความต้องการของลูกค้า ใช้การมีส่วนร่วมของ กลุ่มเป้าหมาย เพื่อออกแบบความต้องการ เน้น HR ผู้บริหาร ตัวแทนพนักงาน ร่วมจัดทำผลการวิเคราะห์ข้อมูลและคืนข้อมูลให้กลุ่มเป้าหมาย เจ้าหน้าที่ขับเคลื่อนงานในบทบาทผู้ให้คำปรึกษาและผู้ช่วย ใช้การวิเคราะห์ภาวะสุขภาพหรือปัญหาสุขภาพตามบริบทของกลุ่มลูกค้า ด้านการจัดการและปรับปรุงกระบวนการ การขับเคลื่อนงานในสถานประกอบการ ประกอบไปด้วยทั้งระดับ HLO ขับเคลื่อนโดย ผู้บริหารเห็นความสำคัญ และผลลัพธ์ การประกาศนโยบายในภาพองค์กร และระดับ HL ขับเคลื่อนโดย V-shape 6 ชั้น การค้นหาตัวแบบความสำเร็จในองค์กรของลูกค้า การศึกษาบริบททั่วไปของโรงงาน และต้นทุนแห่งความสำเร็จในองค์กร เป้าหมาย การกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมายออกแบบแนวทางตามบริบทของตนเอง หรือ การให้คำแนะนำของเจ้าหน้าที่ที่มีการถ่วงน้ำหนักเพื่อหาความเป็นไปได้และเหมาะสมกับเป้าหมาย การร่วมเป็นที่ปรึกษาอย่างเป็นทางการ โดยทีมเครือข่ายความรู้ด้านสุขภาพ ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายที่ประสบความสำเร็จ สามารถสื่อสาร บอกต่อ หรือเป็นวิทยากรกระจายคุณค่าผลจากการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้

นายแพทย์พนิต โล่เสถียรกิจ ประเด็นการออกแบบระบบงานสำคัญ ในการออกแบบระบบการตรวจสุขภาพ และการนำเสนอผลการวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้เพื่อขึ้น ชูประเด็น การจัดการความรู้และความเสี่ยงระดับบุคคล การจัดการความรู้และความเสี่ยงระดับองค์กร การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อระบุหรือค้นหาหัวข้อสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ ตามปัญหาของพื้นที่ และรูปแบบการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ วิเคราะห์ ทบทวน ผลการตรวจสุขภาพ และ วิเคราะห์แนวโน้ม การคาดการณ์ การเปรียบเทียบ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่าง ผลการตรวจสุขภาพและแนวโน้มความเจ็บป่วยในอนาคต วิเคราะห์สถานะสุขภาพเชิงเปรียบเทียบระหว่างสถานะสุขภาพที่ควรจะเป็นเทียบกับผลการคาดการณ์สถานะสุขภาพจากผลการตรวจร่างกาย

การวิเคราะห์ผลลัพธ์ ผลกระทบด้านสุขภาพจากกระบวนการของทีมศูนย์อนามัย ในการจัดการความรู้เพิ่มเติม ทักษะการค้นหาข้อมูลเชิงวิชาการและ Evidence base ผ่านเทคโนโลยีในบุคลากร ดำเนินการทั้งในส่วนของ งาน บริการคลินิก และ การออกพื้นที่คัดกรองเชิงรุก การเรียนรู้แบบไขว้สายงาน ระหว่าง กลุ่มภารกิจและกลุ่มงาน บริการใช้กลยุทธ์การออกแบบแนวทางขับเคลื่อนแบบองค์รวมบนพื้นฐานการวิเคราะห์เชิง Community syndrome และระบบที่มีการวางแผนขยายการขับเคลื่อนและสร้างความร่วมมือกับ สสจ. เพื่อร่วมทีมขับเคลื่อน งานในพื้นที่ รวมทั้งการระบุนกระบวนการสำคัญและข้อกำหนดและใช้กลยุทธ์การถอดบทเรียนวิธีการปฏิบัติเชื่อม ประเด็นการปฏิบัติตามหลักความรอบรู้ด้านสุขภาพ เพื่อนำเสนอและถ่ายทอดภายหลังการขับเคลื่อนกิจกรรมจัด กระบวนการสนับสนุนที่สำคัญและตอบสนองต่อความต้องการสำคัญของกลุ่มลูกค้า การจัดการปัญหาด้าน สุขภาพตามพื้นที่บริบทของพื้นที่คู่ขนาดไปกับการปฏิบัติงานประจำ มุ่งผลประสิทธิผลของกระบวนการแสดงความ ต้องการให้ศูนย์อนามัยเป็นที่ปรึกษาการดำเนินงานค้นหากลุ่มลูกค้าที่ประสบความสำเร็จ เช่น อัตราการาลาดลง การรับรางวัลจากนายฯ โดยมุ่งหวังผลลัพธ์ องค์กรของลูกค้ามีการบอกต่อ มีการส่งมอบคุณค่าของศูนย์อนามัย ไปยังกลุ่มลูกค้าอื่นๆ

กลุ่มวัยผู้สูงอายุ ศูนย์อนามัยที่ 6

ปัจจัยแห่งชัยชนะในการสร้างชมรมผู้สูงอายุรอบรู้ด้านสุขภาพ

1.ภาวะผู้นำ ผู้นำต้องทำให้สมาชิกผู้สูงอายุรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งกับชมรม ชมรมมีความโปร่งใส

อย่างลัวที่จะให้สมาชิกในชมรมได้ทำสิ่งใหม่ๆ ปฏิบัติต่อสมาชิกในชมรมด้วยความเคารพ รับฟังความคิดเห็นของ สมาชิก

2.การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มีการกำหนดเป้าหมายและทิศทาง แจกแจงหน้าที่สำหรับสมาชิก

สร้างแรงจูงใจให้แก่สมาชิก การจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ประเมินประสิทธิภาพการทำกิจกรรมของสมาชิก

3.การตัดสินใจด้วยข้อมูล การตัดสินใจเป็นเรื่องของการจัดการที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ การตัดสินใจเป็นหัวใจใน การเลือกดำเนินกิจกรรมทุก ๆ เรื่อง ทุก ๆ กรณี เพื่อให้ดำเนินการไปสู่วัตถุประสงค์ อาจมีเครื่องมือมาช่วยในการ พินิจพิจารณา มีเหตุผลส่วนตัวอารมณ์ ความชอบ ความรู้ ข้อมูล เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจ กระบวนการตัดสินใจประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 การแยกแยะตัวปัญหา
- 3.2 การหาข่าวสารที่เกี่ยวกับตัวปัญหานั้น
- 3.3 การประเมินค่าข่าวสาร
- 3.4 การกำหนดทางเลือก
- 3.5 การปฏิบัติตามการตัดสินใจ

4. การสื่อสาร



กิจกรรมที่จัดขึ้นให้ผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมศักยภาพในด้านการดูแลสุขภาพได้ด้วยตนเอง เพื่อป้องกันและ/หรือลดปัญหาสุขภาพที่จะเกิดขึ้นกับผู้สูงอายุ ดังนี้

1. Smart Walk
2. Smart brain
3. Smart Sleep & Emotional
4. Smart Eat

โดยใช้กระบวนการสร้างแรงจูงใจและการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ



**สรุปผลความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรความรู้ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากร
สาธารณสุข รุ่นที่ 1**

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรความรู้ ด้านสุขภาพ สำหรับบุคลากรสาธารณสุข รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 17-19 สิงหาคม 2563 ณ โรงแรมภูริมาศ บีช แอนด์ สปา จังหวัดระยอง ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 70 คน ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 48.57 มีผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรความรู้ ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรสาธารณสุข รุ่นที่ 1

รายการประเมิน	ความพึงพอใจ		
	Mean	S.D.	การแปลผล
ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ	4.20	0.70	มาก
1. การประชาสัมพันธ์การจัดประชุม	4.09	0.83	มาก
2. ความสะดวกในการลงทะเบียน	4.26	0.67	มาก
3. การดำเนินงานเป็นระบบและมีขั้นตอนชัดเจน	4.24	0.65	มาก
4. รูปแบบของการจัดประชุมมีความเหมาะสม	4.21	0.64	มาก
5. ความเหมาะสมของวันและระยะเวลาในการจัดประชุม	4.21	0.73	มาก
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.09	0.68	มาก
6. ความเหมาะสมของสถานที่	4.24	0.65	มาก
7. ความสะอาดเรียบร้อยของสถานที่	4.29	0.56	มาก
8. ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์	3.71	0.76	ปานกลาง
9. ความชัดเจนของเอกสารประกอบการประชุม	4.21	0.64	มาก
10. ความเหมาะสมของอาหารว่าง	4.03	0.63	มาก
ด้านการให้บริการของผู้จัดการประชุม	4.32	0.59	มาก
11. การบริการของผู้จัดการประชุม	4.38	0.60	มาก
12. การประสานงานของผู้จัดการประชุม	4.24	0.65	มาก
13. การอำนวยความสะดวกของผู้จัดการประชุม	4.41	0.56	มาก
14. การให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามของผู้จัดการประชุม	4.26	0.57	มาก
ด้านความรู้ ความเข้าใจ			
15. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการประชุม	3.56	0.99	ปานกลาง
16. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการประชุม	4.29	0.58	มาก
17. สามารถบอกประโยชน์ของการประชุมได้	4.32	0.53	มาก
18. สามารถอธิบายรายละเอียดได้	4.18	0.58	มาก
19. สามารถนำไปบูรณาการและต่อยอดความคิดการทำงานในอนาคตได้	4.41	0.56	มาก
รวม 3 ด้าน (กระบวนการ/สิ่งอำนวยความสะดวก/การให้บริการ)	4.21	0.06	มาก

จากผลการประเมินความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรความรู้ด้านสุขภาพ สำหรับบุคลากรสาธารณสุข รุ่นที่ 1 พบว่า ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจ ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการให้บริการของผู้จัดการประชุม อยู่ในระดับมาก โดยความพึงพอใจด้านการให้บริการของผู้จัดการประชุม มีคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการและด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ในส่วนของความรู้ ความเข้าใจ พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้และความเข้าใจหลังการประชุมมากกว่าก่อนการประชุม

ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงการจัดประชุม

- การจัดประชุมดีมาก
- เครื่องเสียงไม่ค่อยดี เสียงแตก
- ควรมีการทดสอบโสตทัศนูปกรณ์ก่อนล่วงหน้า เพื่อลดการติดขัดในด้านโสตทัศนูปกรณ์
- สถานที่ควรปรับปรุงเรื่องอุปกรณ์เครื่องเสียง โปรเจ็คเตอร์ ไมโครโฟนที่ไม่เพียงพอ ทำให้เกิดความไม่สะดวกในการดำเนินการประชุม

ท่านคาดหวังอะไรจากการประชุมในครั้งนี้

- สามารถนำความรู้ด้านการดำเนินงานสร้างความรอบรู้สุขภาพไปปฏิบัติได้
- การสร้างความรอบรู้ในหญิงวัยเจริญพันธุ์ให้พร้อมก่อนการตั้งครรภ์ เพื่อป้องกันมารดาตาย
- เข้าใจด้าน HL มากขึ้นและสามารถนำกลับไปใช้ในการดำเนินงานได้
- ได้รับความรู้ด้าน HL และนำไปใช้ในการทำงานร่วมกับประชาชน

สรุปผลความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรความรู้ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากร
สาธารณสุข รุ่นที่ 2

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรความรู้ด้านสุขภาพ
สำหรับบุคลากรสาธารณสุข รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 26-28 สิงหาคม 2563 ณ โรงแรมภูริมาศ บีช แอนด์ สปา จังหวัด
ระยอง ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 70 คน ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 60 มีผลการ
ประเมิน ดังนี้

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรความรู้
ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรสาธารณสุข รุ่นที่ 2

รายการประเมิน	ความพึงพอใจ		
	Mean	S.D.	การแปลผล
ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ	4.31	0.58	มาก
1. การประชาสัมพันธ์การจัดประชุม	4.33	0.63	มาก
2. ความสะดวกในการลงทะเบียน	4.31	0.57	มาก
3. การดำเนินงานเป็นระบบและมีขั้นตอนชัดเจน	4.33	0.60	มาก
4. รูปแบบของการจัดประชุมมีความเหมาะสม	4.40	0.53	มาก
5. ความเหมาะสมของวันและระยะเวลาในการจัดประชุม	4.40	0.59	มาก
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.36	0.65	มาก
6. ความเหมาะสมของสถานที่	4.40	0.63	มาก
7. ความสะอาดเรียบร้อยของสถานที่	4.43	0.63	มาก
8. ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์	4.40	0.59	มาก
9. ความชัดเจนของเอกสารประกอบการประชุม	4.36	0.66	มาก
10. ความเหมาะสมของอาหารว่าง	4.21	0.75	มาก
ด้านการให้บริการของผู้จัดการประชุม	4.33	0.74	มาก
11. การบริการของผู้จัดการประชุม	4.38	0.70	มาก
12. การประสานงานของผู้จัดการประชุม	4.29	0.77	มาก
13. การอำนวยความสะดวกของผู้จัดการประชุม	4.36	0.79	มาก
14. การให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามของผู้จัดการประชุม	4.31	0.72	มาก
ด้านความรู้ ความเข้าใจ			
15. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการประชุม	3.60	1.06	ปานกลาง
16. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการประชุม	4.31	0.56	มาก
17. สามารถบอกประโยชน์ของการประชุมได้	4.33	0.57	มาก
18. สามารถอธิบายรายละเอียดได้	4.24	0.66	มาก
19. สามารถนำไปบูรณาการและต่อยอดความคิดการทำงานในอนาคตได้	4.33	0.57	มาก
รวม 3 ด้าน (กระบวนการ/สิ่งอำนวยความสะดวก/การให้บริการ)	4.34	0.80	มาก

จากผลการประเมินความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรความรู้ด้านสุขภาพ
สำหรับบุคลากรสาธารณสุข รุ่นที่ 2 พบว่า ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ ด้าน

สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการให้บริการ อยู่ในระดับมาก โดยความพึงพอใจ ด้านการให้บริการและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ ในส่วนของความรู้ ความเข้าใจ พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้และความเข้าใจหลังการประชุมมากกว่าก่อนการประชุม

ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงการจัดประชุม

- วิทยากรสอนดี เป็นกันเองยกตัวอย่างได้ดี เห็นภาพการทำงานจริง

ท่านคาดหวังอะไรจากการประชุมในครั้งนี้

- สามารถนำไปต่อยอดและปฏิบัติได้
- ได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์กับงานจริง
- มีความเข้าใจในการทำ HLO มากขึ้น
- นำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับแผนงบประมาณประจำปี 2564
- รายละเอียดของ HL สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับงานจริง

ประมวลภาพกิจกรรม
ภาพกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรความรู้ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรสาธารณสุข
โครงการจัดทำหลักสูตรความรู้ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรสาธารณสุขศูนย์อนามัยที่ 6
ปีงบประมาณ 2563
รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 17-19 สิงหาคม 2563 และ รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 26-28 สิงหาคม 2563
ณ โรงแรมภูริมาศ บีช แอนด์ สปา จังหวัดระยอง



ประมวลภาพกิจกรรม
ภาพกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรสาธารณสุข
โครงการจัดทำหลักสูตรความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรสาธารณสุขศูนย์อนามัยที่ 6
ปีงบประมาณ 2563
รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 17-19 สิงหาคม 2563 และ รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 26-28 สิงหาคม 2563
ณ โรงแรมภูริมาศ บีช แอนด์ สปา จังหวัดระยอง



กรมอนามัย
ศูนย์อนามัยที่ 6 ชลบุรี

ศูนย์อนามัยที่ 6

เขตสุขภาพที่ 6
เลขที่ 43 ม.7 ต.นาป่า อ.เมือง จ.ชลบุรี โทร 038-148165-8

ปี 2563

องค์กรหลักในการอภิบาลระบบการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม

**ศูนย์อนามัยที่ 6 จัดทำหลักสูตรความรอบรู้ด้านสุขภาพ
สำหรับบุคลากรสาธารณสุข รุ่นที่ 1
วันที่ 17-19 สิงหาคม 2563
ณ โรงแรมภูริมาศ บีช แอนด์ สปา จังหวัดระยอง**



วันที่ 17 - 19 สิงหาคม 2563 ศูนย์อนามัยที่ 6 จัดทำหลักสูตรความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรสาธารณสุข รุ่นที่ 1 ณ โรงแรมภูริมาศ บีช แอนด์ สปา จังหวัดระยอง โดยมีนายแพทย์อรุณพล แก้วสัมฤทธิ์ รองอธิบดีกรมอนามัย ประธานพิธี และกล่าวรายงานโดยนายแพทย์พนิต โสเสถียรกิจ ผู้อำนวยการศูนย์อนามัยที่ 6 การประชุมครั้งนี้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดทำหลักสูตรความรอบรู้ด้านสุขภาพ มีผู้เข้าร่วมประชุมจากสถาบันพัฒนาสุขภาพระยอง บุคลากรศูนย์อนามัยที่ 4 และบุคลากรศูนย์อนามัยที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 70 คน



ประชาสัมพันธ์สุขภาพดี ศูนย์อนามัยที่หกชลบุรี
ส่งเสริมให้คนไทยสุขภาพดี



รายชื่อผู้จัดทำรายงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากร
สาธารณสุข รุ่นที่ 1 และ 2 โครงการจัดทำหลักสูตรความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรสาธารณสุข
ศูนย์อนามัยที่ 6 ปีงบประมาณ 2563

ที่ปรึกษา

นายแพทย์พนิต โสเสถียรกิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์อนามัยที่ 6

คณะผู้จัดทำ

1. นางศิริพร จริยาจิรวัดนา ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ
2. นางสาวภัทรพร บุตรดี ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ
3. นายจักรพันธ์ งามเนตร ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ
4. นายสังวร พุ่งทองไร่ ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ
5. นางสาวปภาวดี สามพิมพ์ ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ
6. นายอนุพล วิริยะกุล ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

